



# NOMBOR HINGGA 1 000



## MENARA BERKEMBAR PETRONAS

- Ada **88** tingkat.
- Tinggi kira-kira **452** meter.
- Panjang jambatan **58** meter.
- Ada **865** tempat duduk dalam dewan.

Menara ini ada **lapan puluh lapan** tingkat.

Tingginya kira-kira **empat ratus lima puluh dua** meter.

NOTA GURU

- Minta murid bercerita tentang gambar.
- Lakukan aktiviti menyebut nombor yang terdapat pada fakta yang diberikan secara individu atau berkumpulan.

1.1.1 (i)  
1.1.1 (ii)

1





# KENALI NOMBOR

Isnin

15/1/2018

Baca atau sebut nombor.

Tiga ratus  
enam belas.

Lapan ratus  
tujuh.

316

seratus dua

807

dua ratus  
empat puluh

590

935

tujuh ratus  
lima puluh  
satu



Tunjukkan angka sembilan  
ratus tiga puluh lima.

- Banyakkan aktiviti membaca sebarang nombor dalam perkataan dan menyebut nombor dalam angka secara berpasangan menggunakan kad imbasan untuk mengukuhkan pemahaman murid.



2

Nombor saya  
empat ratus  
lima puluh satu.

Saya, dua ratus  
sepuluh.

Saya pula tiga ratus  
dua puluh lapan.



Saya, sepuluh satu.



Nombor manakah yang disebut  
salah? Sebut yang betul.

NOTA GURU

BA I

- Lakukan aktiviti menyebut nombor dalam angka atau perkataan seperti kuiz atau aktiviti soal jawab antara murid secara berpasangan menggunakan kalkulator, komputer dan sebagainya.

1.1.1 (i)  
1.1.1 (ii)

3



### 3 Mari padankan nombor dengan perkataannya.



- Lakukan aktiviti memadankan nombor dengan perkataan atau sebaliknya dalam bentuk permainan di dalam atau di luar kelas.
- Lakukan aktiviti memadankan kad angka dengan kad perkataan.



603 630

Sebut dua nombor ini.  
Apakah bezanya?



## CUBA JAWAB

1 Baca dan sebut nombor berikut.

- |                          |                          |
|--------------------------|--------------------------|
| a seratus dua puluh tiga | b tiga ratus lapan puluh |
| c dua ratus tujuh        | d lima ratus sembilan    |
| e 819                    | f 477                    |
| g 670                    | h 908                    |

2 Padankan.

320

• dua ratus tiga puluh

561

• tujuh ratus empat

516

• lima ratus enam puluh satu

230

• tiga ratus dua puluh

417

• lapan ratus sembilan puluh enam

896

• lima ratus enam belas

704

• empat ratus tujuh belas





## TULIS NOMBOR

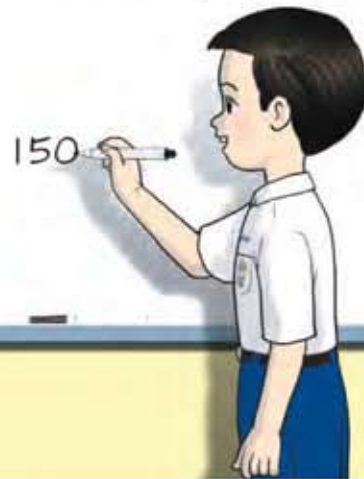
1

Rabu

17/1/2018

Tulis nombor dalam angka.

- (a) seratus lima belas      (b) seratus lima puluh



2

Mari tulis nombor dalam perkataan.



463

empat ratus enam puluh tiga

510

lima ratus sepuluh

709

tujuh ratus sembilan

Saya tulis  
dua ratus  
tiga belas.

213

dua ratus  
tiga belas

467

empat  
enam tujuh

802

lapan  
ratus dua

905

sembilan  
ratus lima



Apakah yang salah? Betulkan.



## CUBA JAWAB

1 Tulis nombor dalam angka.

a dua ratus

b tiga ratus lima puluh

c empat ratus enam belas

d enam ratus lapan

2 Tulis nombor dalam perkataan.

a 543

b 780

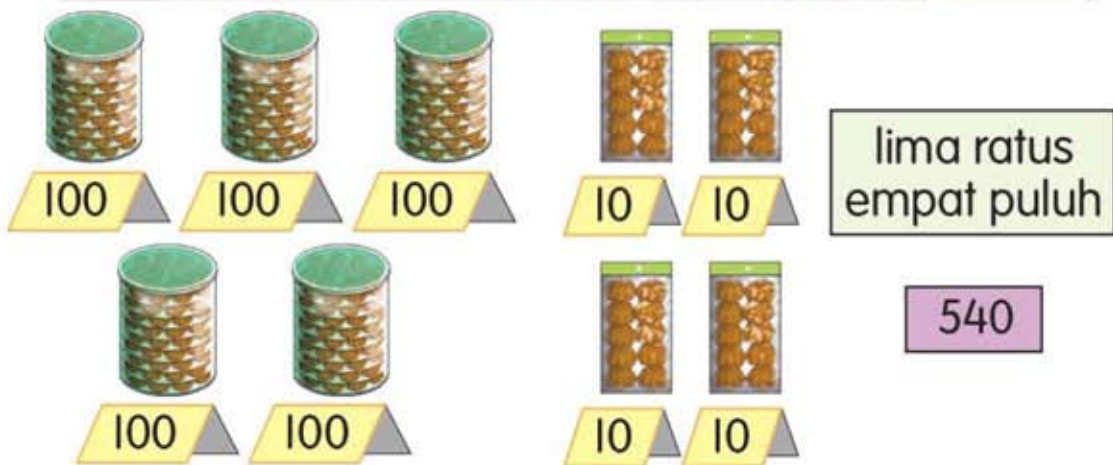
c 817

d 902

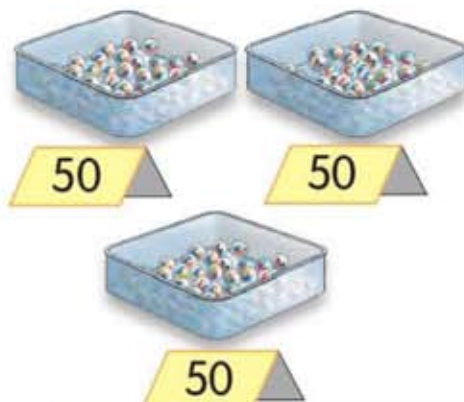




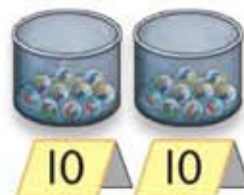
## NILAI NOMBOR



2



Berapakah jumlah guli ini?





3

Saya tunjukkan nilai 526.

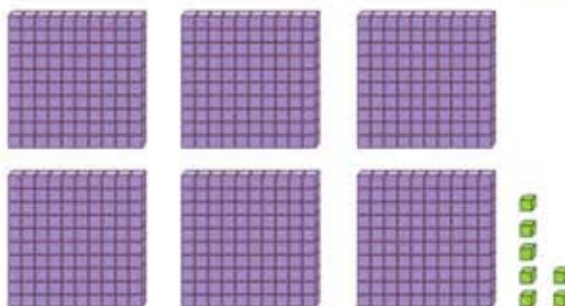
Saya pula tunjukkan nilai 435.



4

a

607



Jika 2 blok seratus dikeluarkan, apakah nombornya?

b

Apakah nombornya?



- Tegaskan nilai yang diwakili oleh setiap blok asas secara simulasi.
- Bimbing murid menentukan kuantiti objek bagi sebarang nilai nombor yang diberikan menggunakan pembilang, dekak-dekak, abakus, kertas petak dan sebagainya.

1.1.2 (i)

9

NOTA GURU

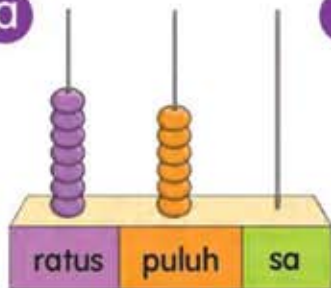
Empat ratus  
dua puluh enam.

4 2 6

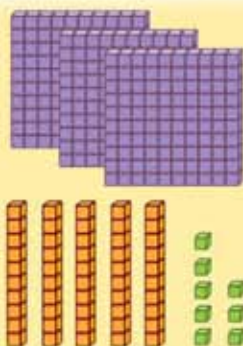
ratus puluh sa

Apakah nombornya?

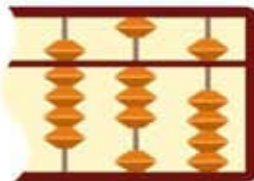
a



b



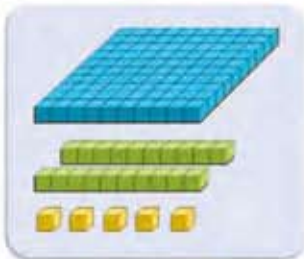
c



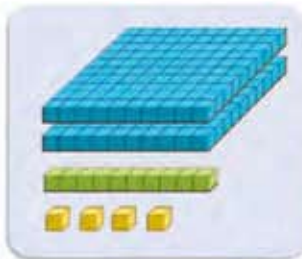
- Pelbagaikan nombor dan minta murid menunjukkan nilai nombor menggunakan pembilang, abakus dan dekak-dekak. Lakukan aktiviti secara berkumpulan atau individu.



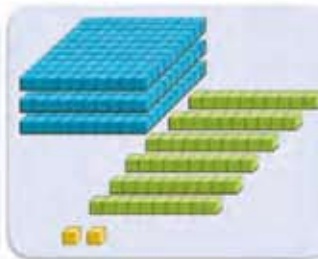
Padankan kumpulan objek dengan nombor.



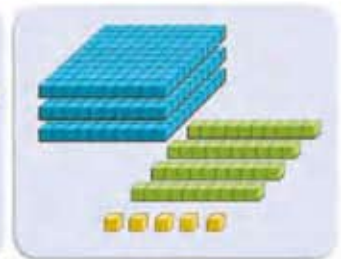
125



214



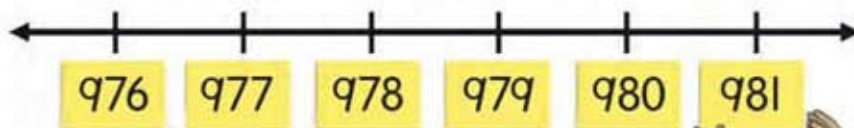
362



345



Susun kad nombor pada garis nombor.



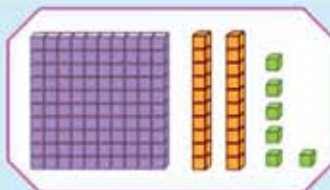
Nombor semakin besar.



- Lakukan aktiviti memadankan kumpulan objek seperti pembilang, dekak-dekak dan abakus dengan nilai nombor secara pertandingan menggunakan kad imbasan.



Adakah bilangan  
blok ini sama?  
Kenapa?



## CUBA JAWAB

1 Gunakan blok asas dan abakus. Tunjukkan nombor berikut.

a 160

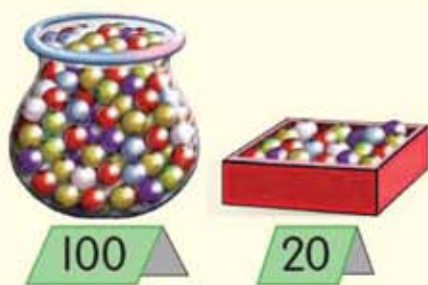
b 517

c 739

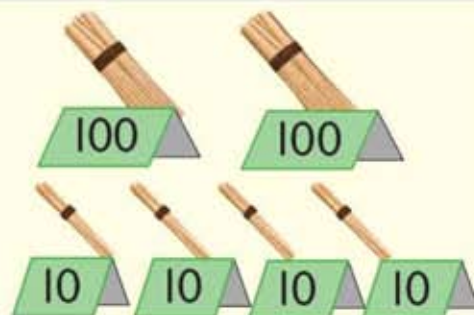
d 908

2 Apakah nombornya?

a



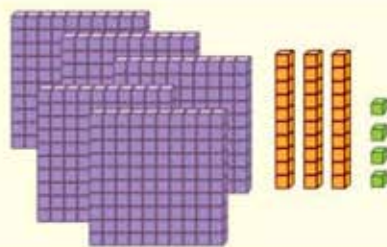
b



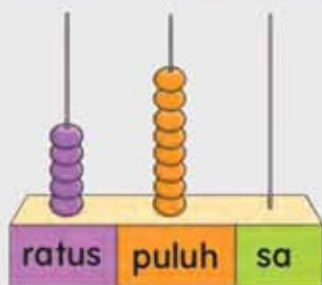
c



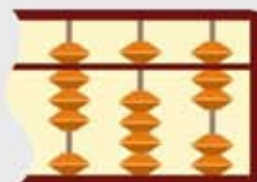
d



e



f







## NILAI TEMPAT DAN NILAI DIGIT

1

1, 4 dan 2 ada dalam nombor seratus empat puluh dua.

Apakah nilai tempat bagi 1, 4 dan 2?



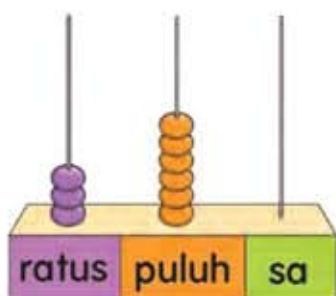
Nilai tempat bagi 1 ialah **ratus**.

Nilai tempat bagi 4 ialah **puluh**.

Nilai tempat bagi 2 ialah **sa**.

| ratus | puluh | sa |
|-------|-------|----|
| 1     | 4     | 2  |

2 Nyatakan nilai tempat bagi 3, 6 dan 0 dalam nombor **360**.



Nilai tempat bagi 3 ialah **ratus**,  
6 ialah **puluh** dan 0 ialah **sa**.

| ratus | puluh | sa |
|-------|-------|----|
| 3     | 6     | 0  |

NOTA GURU

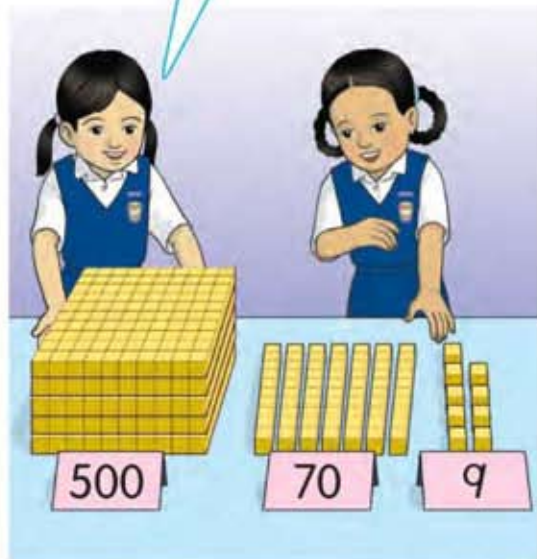
- Bimbing murid memahami nilai tempat menggunakan pembilang, blok asas, dekak-dekak dan carta nilai tempat.
- Tegaskan nilai tempat ialah kedudukan digit dalam sesuatu nombor.

1, 4, 1

13

3

Ada digit 5, 7 dan 9 dalam nombor 579.



Nilai digit 5 ialah 500.

Nilai digit 7 ialah 70.



Nilai digit 9 ialah 9.

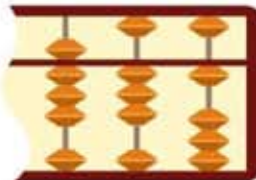
4 Apakah nilai digit bagi 8, 3 dan 1 dalam nombor 831?

8 3 1

Nilai digit 1 ialah 1.

Nilai digit 3 ialah 30.

Nilai digit 8 ialah 800.



831 ialah  $800 + 30 + 1$ .



5

907

Sebut nilai tempat dan nilai digit bagi 9, 0 dan 7.



|              |       |       |    |
|--------------|-------|-------|----|
| Digit        | 9     | 0     | 7  |
| Nilai tempat | ratus | puluh | sa |
| Nilai digit  | 900   | 0     | 7  |

Digit 9 di tempat **ratus** dan bernilai **900**.

Digit 0 di tempat **puluh** dan bernilai **0**.

Digit 7 di tempat  dan bernilai .



7  
0 8

Bina nombor tiga digit:

a paling besar b paling kecil  
daripada kad-kad nombor.  
Nyatakan nilai tempat dan  
nilai digit nombor itu.



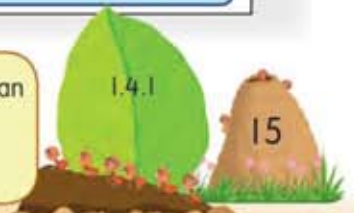
**CUBA JAWAB**

Tulis nilai tempat dan nilai digit bagi digit bergaris.

| Nombor       | Nilai tempat         | Nilai digit          |
|--------------|----------------------|----------------------|
| 4 <u>5</u> 0 | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| 6 <u>1</u> 2 | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| 7 <u>9</u> 3 | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| <u>8</u> 02  | <input type="text"/> | <input type="text"/> |



- Tegaskan kepada murid nilai sesuatu nombor ditentukan berdasarkan nilai digit dan nilai tempatnya.
- Banyakkan latihan dalam bentuk kad soalan atau lembaran kerja.





## CERAKIN NOMBOR

Cerakinkan nombor 182.



Cerakin  
nilai tempat

182

1 ratus + 8 puluh + 2 sa

Cerakin  
nilai digit

182

100 + 80 + 2

2

697

6 ratus + 9 puluh +

697

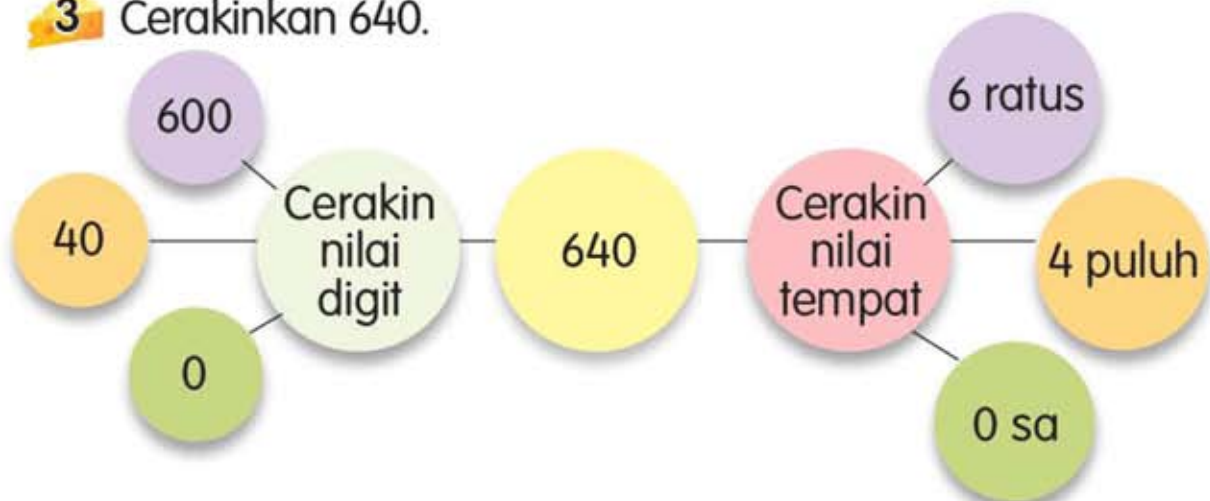
+ + 7

Cuba  
lengkapkan.

- Bimbing murid mencerakinkan nombor dengan mengasingkan nombor mengikut nilai tempat atau nilai digitnya.
- Lakukan aktiviti permainan menggunakan kad nombor dan kad cerakin untuk mengukuhkan pemahaman murid.



### 3 Cerakinkan 640.



$$640 \rightarrow 600 + 40 + 0$$

$$640 \rightarrow 6 \text{ ratus} + 4 \text{ puluh} + 0 \text{ sa}$$

$$703 \rightarrow 3 \text{ sa} + 7 \text{ ratus} + 0 \text{ puluh}$$

$$703 \rightarrow 3 + 700$$

Bolehkah cerakinkan 703 seperti ini? Bincangkan.



### CUBA JAWAB

Cerakinkan nombor ini.

a  $297 \rightarrow 2 \text{ ratus} + 9 \boxed{\phantom{00}} + 7 \boxed{\phantom{00}}$

b  $605 \rightarrow \boxed{\phantom{00}} + 0 \text{ puluh} + \boxed{\phantom{00}}$

c  $814 \rightarrow 800 + \boxed{\phantom{00}} + \boxed{\phantom{00}}$

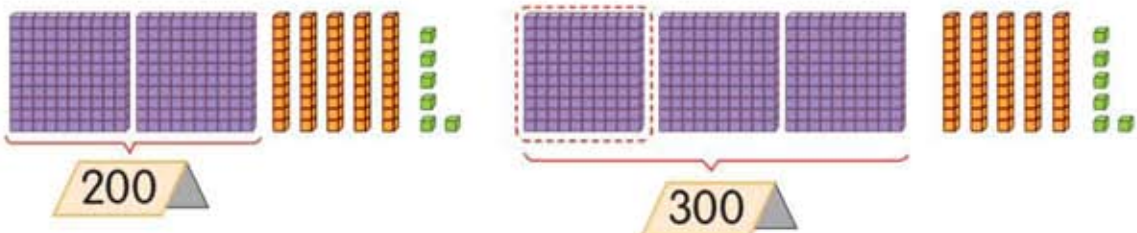
d  $930 \rightarrow \boxed{\phantom{00}} + 30 + \boxed{\phantom{00}}$



## BANDING NOMBOR



Tentukan nombor yang lebih besar, 256 atau 356.



Lihat nilai  
ratus dahulu.

300 lebih 100  
daripada 200.



**300** lebih besar daripada **200**.

**356** lebih besar daripada **256**.

- Lakukan aktiviti membanding dua nombor menggunakan perwakilan seperti pembilang atau objek lain yang sesuai.
- Tegaskan kepada murid supaya membanding nombor bermula daripada nilai tempat terbesar.



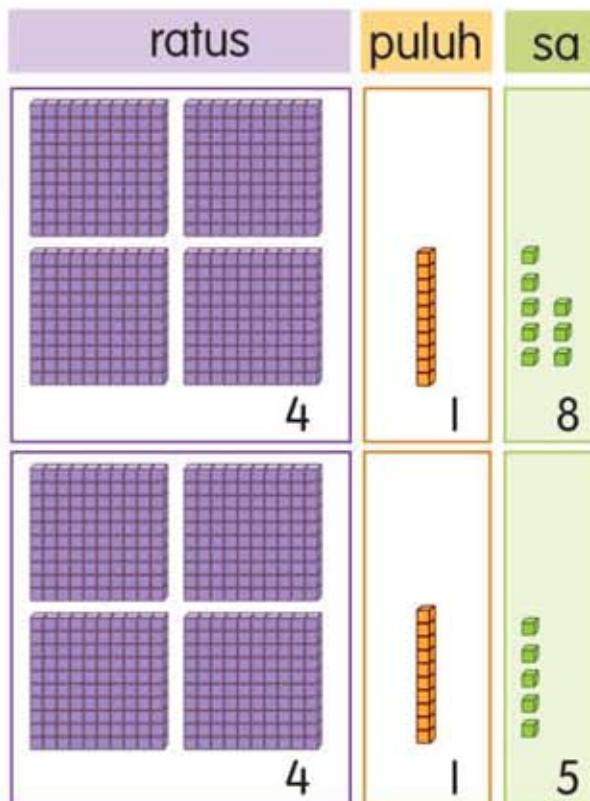
2

418

415

Nombor manakah yang lebih kecil?

Nilai ratus sama. Nilai puluh juga sama.

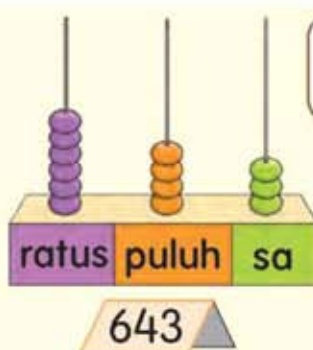
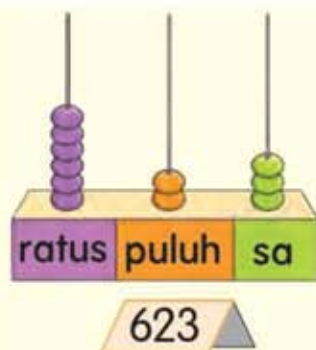


Nilai sa tidak sama.



5 lebih kecil daripada 8.

415 lebih kecil daripada 418.



Nombor manakah yang lebih kecil? Jelaskan.



- Tegaskan bilangan yang lebih banyak mewakili nilai yang lebih besar.
- Pelbagaikan nombor untuk aktiviti membanding nombor bagi mengukuhkan pemahaman murid.

3 Nombor manakah yang lebih, 856 atau 846?

856

846

| ratus | puluh | sa |
|-------|-------|----|
| 8     | 5     | 6  |
| 8     | 4     | 6  |

Nilai ratus sama.  
Bandingkan nilai puluh.

5 puluh lebih daripada 4 puluh.

856 lebih daripada 846.



4 Bandingkan 457 dengan 97.

| ratus | puluh | sa |
|-------|-------|----|
| 4     | 5     | 7  |
| 9     | 7     |    |

97 lebih besar  
daripada 457.

Betulkah?  
Bincangkan.



1

3

5

Bina dua nombor tiga digit.  
Digit paling besar berada  
di tempat puluh. Bandingkan.



5

917

920

Nombor manakah yang kurang, 917 atau 920?



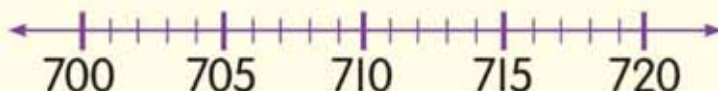
917 terletak **sebelum** 920.

917 kurang daripada 920.

Semakin  
ke kanan, nombor  
semakin besar.



Di manakah letaknya 703 dan 718  
pada garis nombor di bawah?  
Bandingkan.



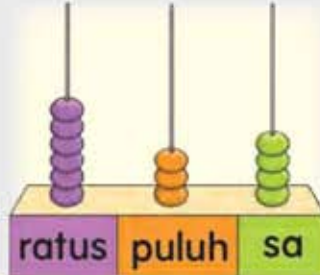
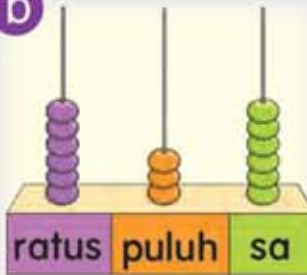
## CUBA JAWAB

1 Apakah nombornya? Nombor manakah yang lebih besar?

a



b



2 Tentukan nombor yang lebih kecil.

a

550

505

b

978

996

• Banyakkan latihan dalam bentuk kad soalan atau lembaran kerja untuk mengukuhkan pemahaman murid.