



SUSUN NOMBOR

1

PROGRAM KITAR SEMULA

2 Jauhari

2 Bestari

2 Potensi

2 Cerdik



206



170



160



215

Kelas manakah yang kumpul tin paling banyak?



Susun bilangan paling sedikit kepada paling banyak.

160 , 170 , 206 , 215

**Nombor semakin besar.
Ini susunan menaik.**

Kita juga boleh susun secara menurun.
Nilai paling tinggi ialah 215.

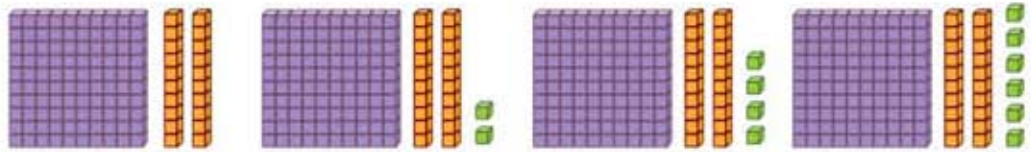
215 , 206 , 170 , 160

**Nombor semakin kecil.
Ini susunan menurun.**

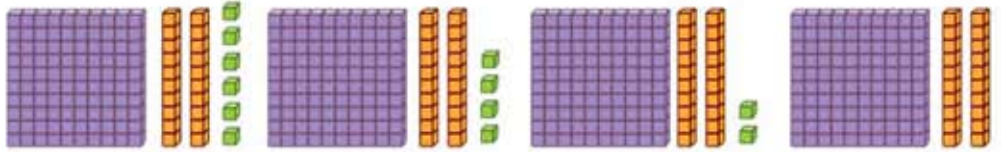


Kelas 2 Cerdik kumpul tin paling banyak.

2

Tertib
menaik

120, 122, 124, 126

Tertib
menurun

126, 124, 122, 120

3



Bincangkan susunan nombor di atas.



CUBA JAWAB



1 Susun nombor secara menaik.

809

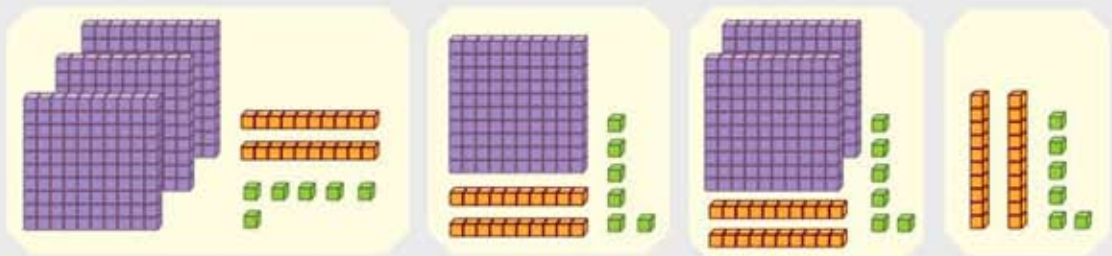
920

909

816

960

2 Apakah nombornya? Susun nombor dalam tertib menurun.





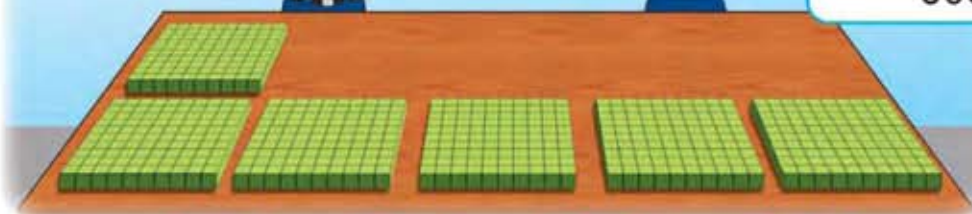
BILANG NOMBOR

1 a

200, 300,
400, 500,
600.



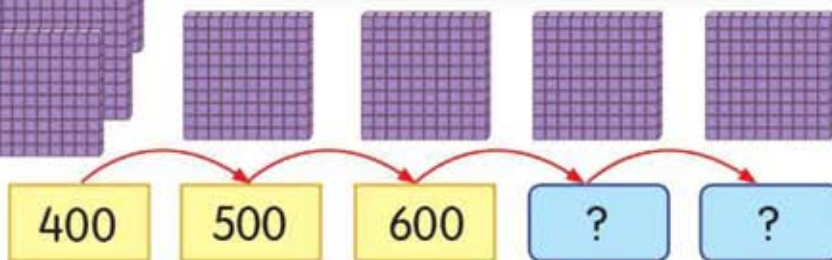
Kita bilang
menaik
seratus-seratus
daripada 200.
Semuanya
600.



b



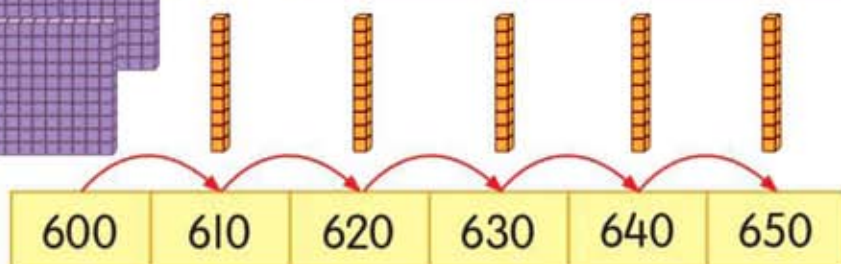
Bilang. Berapakah jumlahnya?



2

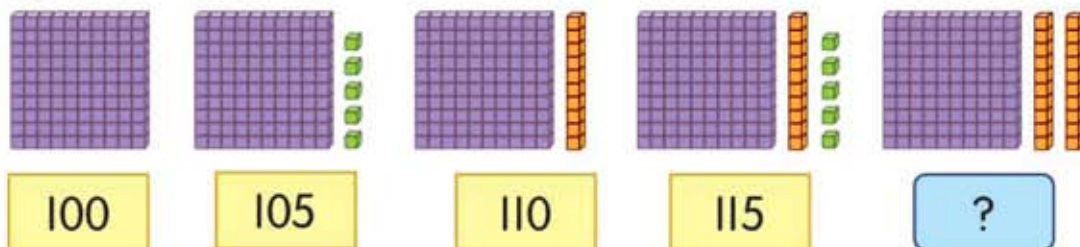


Saya bilang sepuluh-sepuluh.
600, 610, 620, 630, 640, 650.



3

a Bilang menaik lima-lima.



b Bilang menaik enam-enam.



c Bilang menaik lapan-lapan.



4

Kita bilang menurun satu-satu.

Nombor ini berkurang satu-satu.



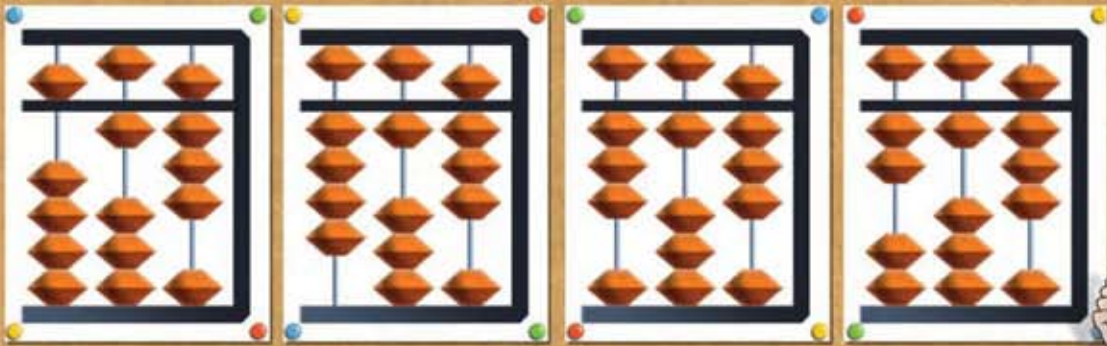
NOTA GURU

- Lakukan aktiviti membilang dan melengkapkan rangkaian nombor menggunakan kad gambar, kad nombor dan garis nombor. Pelbagaikan turutan nombor seperti bilang menaik atau menurun satu-satu, dua-dua, tiga-tiga, empat-empat, tujuh-tujuh dan sembilan-sembilan.

1.3.1
1.3.2

25

5



518

418

318

218

Bilang menurun seratus-seratus.



6

a Bilang menurun dua-dua.

168

166

164

?

160

158

b Bilang menurun enam-enam.

290

?

302

308

314

320

326

c Bilang menurun tujuh-tujuh.

?

686

693

700

707

714

721



404

408

416

420



Sebut nombor yang tertinggal.

- Lakukan aktiviti membilang dan melengkapkan nombor yang terdapat dalam gambar. Bersoal jawab dengan murid tentang susunan nombor sama ada menaik atau menurun.

1.3.1
1.3.2

27

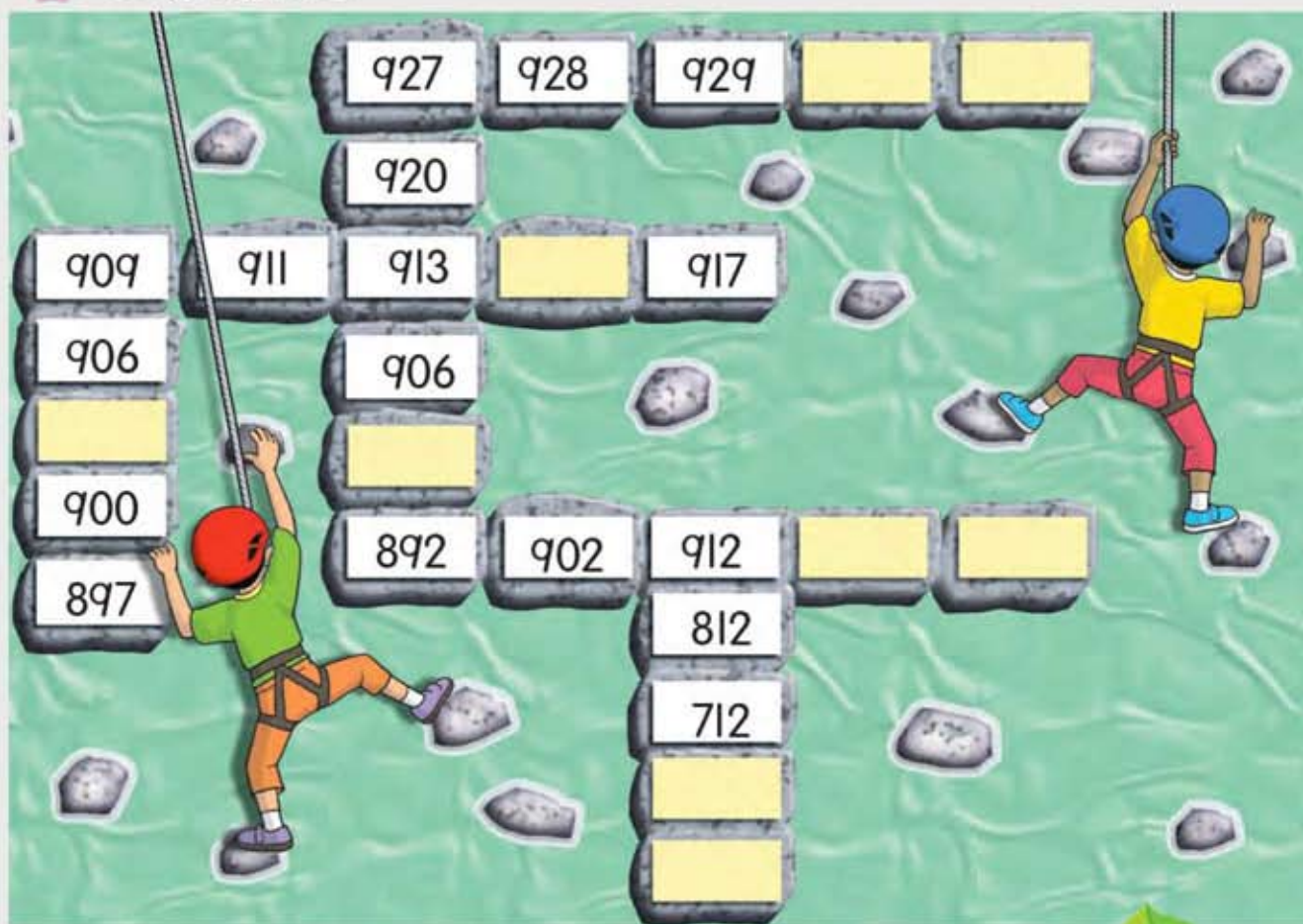


CUBA JAWAB

1 Bilang nombor. Sebut tertib menaik atau tertib menurun bagi setiap set nombor di bawah.

a	222	224	226	228	230	232
b	438	428	418	408	398	388
c	635	640	645	650	655	660
d	970	870	770	670	570	470

2 Lengkapkan.





ANGGAR NOMBOR

1



Anggarkan keropok lekor di dalam bekas itu.

Saya anggar kurang daripada 200.

Saya anggar lebih daripada 100.



200



?



NOTA GURU

- Bimbing murid membuat anggaran berpandukan set rujukan yang diberikan. Latih murid menggunakan perkataan lebih kurang, kurang daripada dan lebih daripada apabila menganggar.

1.5.1

29

2 Anggarkan bilangan objek dalam gambar.

a



50



lebih kurang 100

b



100



?



Bilangan ini kurang daripada 100.

c



50

?

3

Tabung hijau ada lebih kurang 400 keping duit syiling 50 sen.

Tabung kuning
ada lebih kurang
200 keping
duit syiling 50 sen.



Bincangkan bilangan
anggaran duit syiling 50 sen
di dalam tabung merah.



CUBA JAWAB

Anggarkan bilangan. Gunakan "lebih kurang", "kurang daripada" atau "lebih daripada".

a



10

?

b

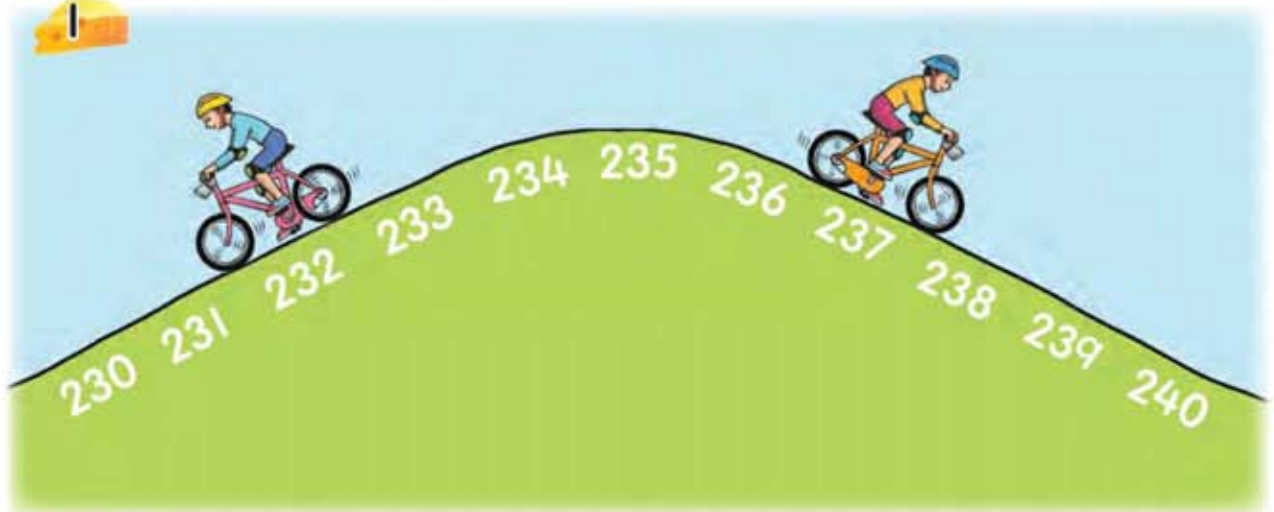


100

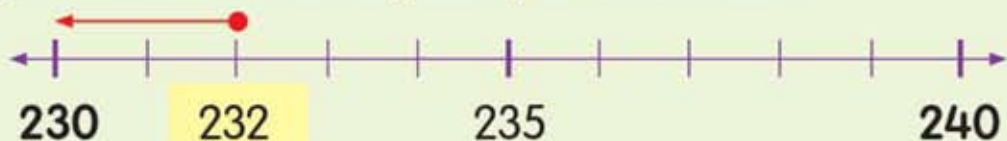
?



BUNDAR NOMBOR



- a Bundarkan 232 kepada puluh terdekat.



232 lebih dekat dengan 230.

232 dibundarkan kepada **puluh terdekat** menjadi **230**.

- b Bundarkan 237 kepada puluh terdekat.



237 hampir dengan 240.

237 dibundarkan kepada **puluh terdekat** menjadi .

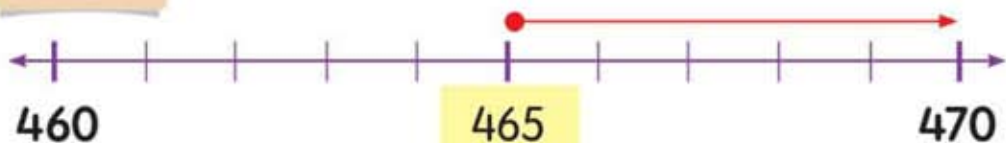


Apakah akan berlaku jika basikal berada di 235?

- Tegaskan murid perlu melihat digit puluh dan sa untuk membundarkan nombor tiga digit kepada puluh terdekat.
- Jalankan simulasi menggunakan blok asas untuk membundarkan nombor kepada puluh terdekat.

2 Bundarkan 465 kepada puluh terdekat.

Cara 1



465 berada di tengah **antara** 460 dengan 470.

Cara 2

4 6 5 → 4 7 0

Jika digit sa 5, 6, 7, 8 atau 9,
bundarkan kepada nilai puluh
yang lebih besar.

465 dibundarkan kepada
puluh terdekat menjadi 470.



3 Bundarkan 734 kepada ratus terdekat.



734 lebih dekat dengan 700.

734 dibundarkan kepada **ratus terdekat** menjadi 700.



BA 21

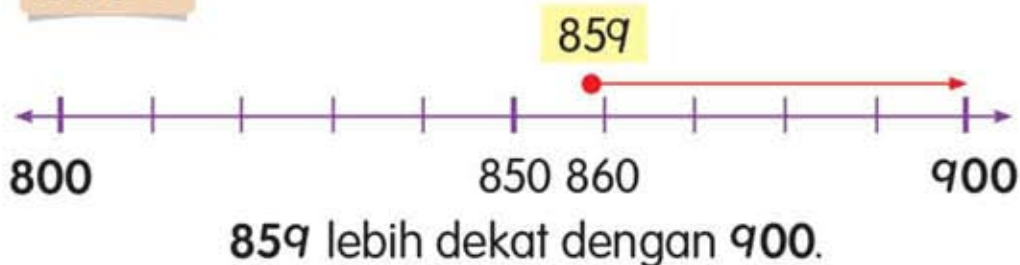
- Tegaskan nombor yang berada di tengah antara dua nombor puluh yang berturutan mesti dibundarkan kepada puluh terdekat yang lebih besar.
- Layari <http://www.k5learning.com/worksheets/math/grade-2-round-3-digit-numbers-nearest-10-a.pdf> dan <http://www.k5learning.com/worksheets/math/grade-2-round-3-digit-numbers-nearest-100-a.pdf>



33

4 Bundarkan 859 kepada ratus terdekat.

Cara 1



Cara 2

8 5 9 → 9 0 0

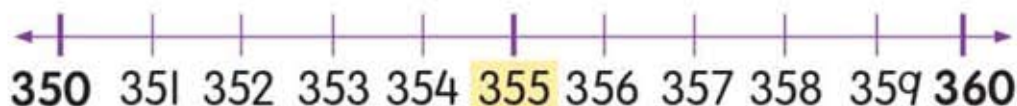
Jika digit puluh 5, 6, 7, 8 atau 9, bundarkan kepada nilai ratus yang lebih besar.

859 dibundarkan kepada ratus terdekat menjadi 900.



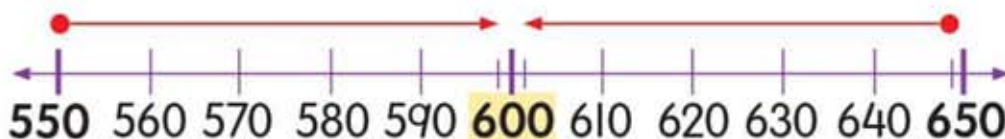
5

Lihat garis nombor. Apakah nombor yang menjadi 360 apabila dibundarkan kepada puluh terdekat?



Nombor yang menjadi 360 apabila dibundarkan kepada puluh terdekat ialah 355, 356, 357, 358 dan 359.

6



550 hingga 599 dan 601 hingga 649
dibundarkan kepada ratus terdekat menjadi 600.



257 apabila dibundarkan
boleh menjadi 260 atau
300. Terangkan.



CUBA JAWAB

Bundarkan nombor
kepada ratus terdekat.

- a 421 b 586
c 655 d 907



TEROKA RIA

Alat/Bahan Duit syiling, bekas berisi nombor, kertas, pen.

Peserta 2 orang murid dan seorang pengadil.

Cara

- 1 Ambil satu nombor.
- 2 Lambung duit syiling. Jika dapat depan, bundarkan nombor kepada puluh terdekat. Jika dapat belakang, bundarkan nombor kepada ratus terdekat.
- 3 Pengadil catat 2 markah jika jawapan betul.
- 4 Pemain yang dapat markah paling banyak ialah pemenang.



Depan

Belakang

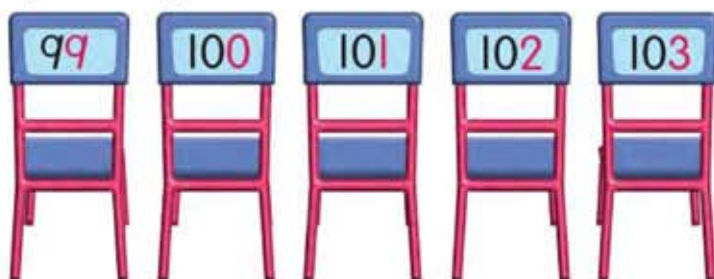


POLA NOMBOR

Saya bilang
menaik
satu-satu.



Apakah pola nombor di atas?



Nombor
disusun
menaik
satu-satu.



Pola nombor menaik satu-satu.

2



Pola nombor menaik dua-dua.

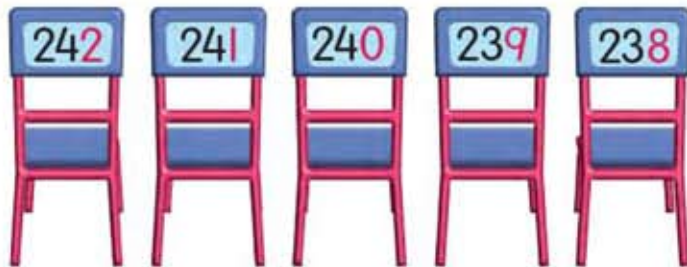
3

Apakah pola nombor ini?



- Jalankan simulasi pola nombor dengan membilang objek di dalam kelas secara satu-satu hingga sepuluh-sepuluh dan seratus-seratus.
- Bimbing murid menyatakan pola nombor yang dilihat.

4

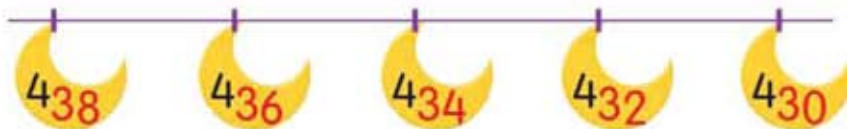


Nombor
disusun
menurun
satu-satu.



Pola nombor menurun satu-satu.

5



Pola nombor menurun

6



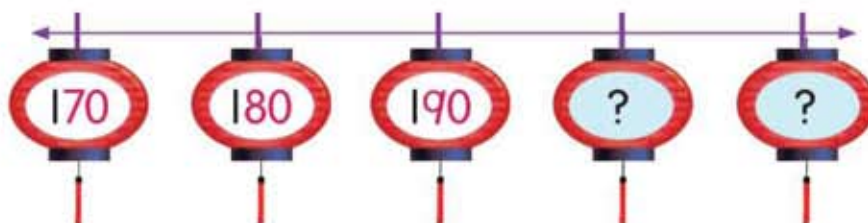
Pola nombor

7

Ceritakan pola nombor ini.



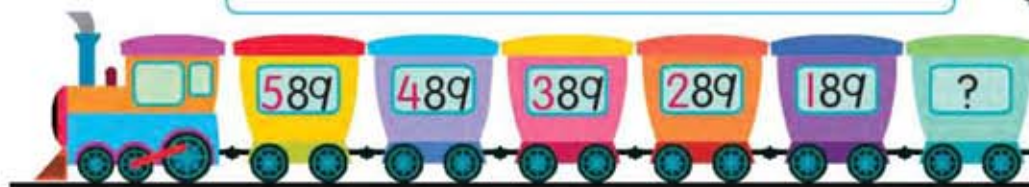
Pola nombor disusun menaik sepuluh-sepuluh.



Ini pola nombor menaik tiga-tiga.



Ini tertib menurun. Jadi, pola nombornya menurun seratus-seratus.



Apakah nombor seterusnya dalam setiap pola di atas?



Susun nombor-nombor untuk membentuk satu pola.

655, 650, 675, 660, 670, 665, 645





CUBA JAWAB

1 Lengkapkan pola nombor di bawah.

a

100	103	106	109		115	
-----	-----	-----	-----	--	-----	--

b

		465	365	265	165	65
--	--	-----	-----	-----	-----	----

c

783	789	795		807	
-----	-----	-----	--	-----	--

2 Lihat petak nombor. Nombor biru ialah pola nombor menaik tiga-tiga. Nyatakan lima nombor bagi pola berikut.

201	202	203	204	205	206	207	208	209	210
211	212	213	214	215	216	217	218	219	220
221	222	223	224	225	226	227	228	229	230
231	232	233	234	235	236	237	238	239	240
241	242	243	244	245	246	247	248	249	250
251	252	253	254	255	256	257	258	259	260
261	262	263	264	265	266	267	268	269	270
271	272	273	274	275	276	277	278	279	280
281	282	283	284	285	286	287	288	289	290
291	292	293	294	295	296	297	298	299	300

- a Pola nombor menaik:
- i dua-dua. ii lima-lima. iii lapan-lapan.
- b Pola nombor menurun:
- i empat-empat. ii enam-enam. iii tujuh-tujuh.



- Banyakkan latihan menggunakan lembaran kerja atau kad soalan.
- Layari www.fuelthebrain.com/games/line-dry/





SELESAIKAN



Izah ada tiga keping kad nombor seperti di atas. Dia letak 7 di tempat ratus. 4 pula di tempat sa. Satu lagi kad nombor di tempat puluh. Apakah nombor itu? Tulis jawapan dalam perkataan.



Cara

Susun nombor ikut nilai tempat.



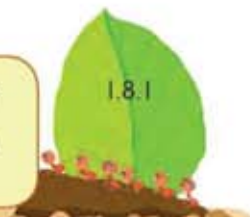
ratus	puluh	sa
7	0	4

Nombor itu ialah **tujuh ratus empat**.

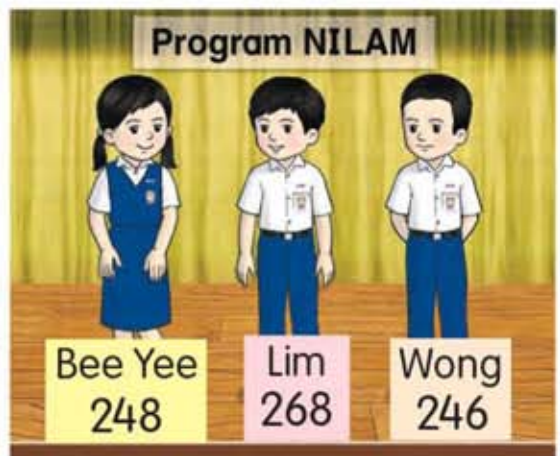
Bundarkan 704 kepada ratus terdekat. Ceritakan.



- Bimbing murid memahami kehendak soalan dengan mencatatkan maklumat penting.
- Banyakkan latihan menggunakan lembaran kerja atau kad soalan untuk mengukuhkan pemahaman murid.

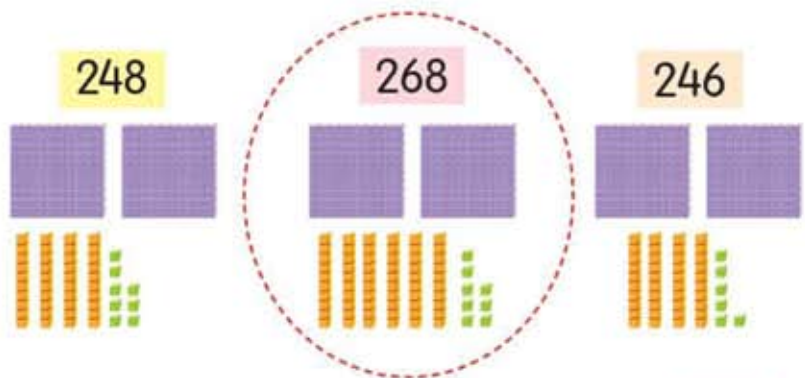


- 2 Gambar menunjukkan bilangan buku yang dibaca oleh tiga orang murid. Siapakah pemenang?



Cara 1 Tentukan nombor paling besar.

Saya guna blok.



Nombor paling besar 268

Cara 2 Susun nombor secara menaik.

246 , 248 , 268



Nombor paling besar 268

Pemenang ialah Lim.



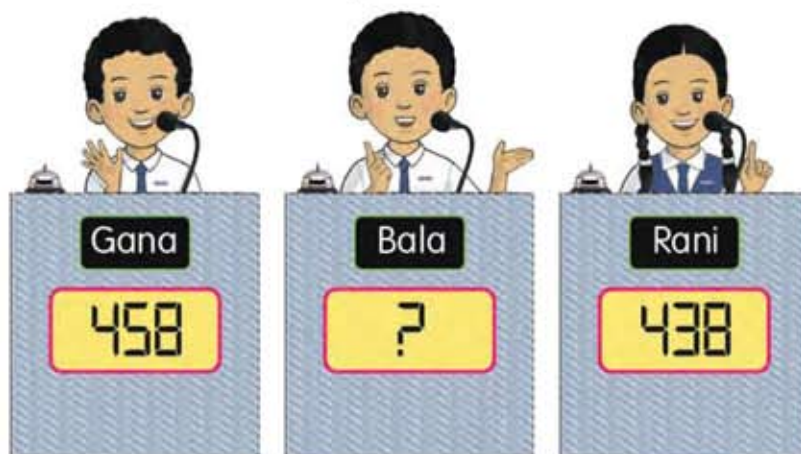
268 ialah bilangan buku Lim.



- Bimbing murid menggarisi maklumat penting yang terdapat dalam soalan untuk menyelesaikannya.
- Bimbing murid menyemak jawapan dengan membuat simulasi.



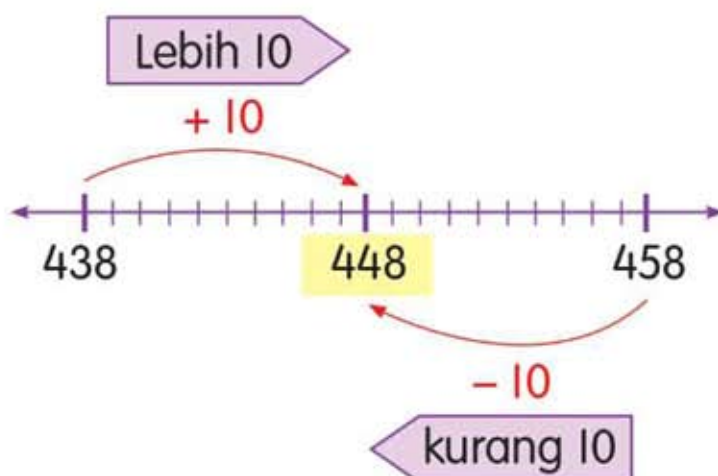
- 3 Gambar menunjukkan markah kuiz dua orang murid. Markah Bala tidak ditunjukkan.



Bala dapat 10 markah kurang daripada Gana dan 10 markah lebih daripada Rani. Berapakah markah Bala?

Cara

Lukis garis nombor.



Markah Bala ialah **448**.



CUBA JAWAB

Selesaikan masalah.

- 1 Davin guna kalkulator. Dia tekan nombor 6, 0 dan 9. Nyatakan nombor itu dalam perkataan.

- 2 Siti susun semua kad nombor yang ditunjukkan. Dia bina satu nombor paling besar. Apakah nombor itu?



- 3 Lihat jadual markah kuiz matematik.

Kuiz Matematik

Nama	Markah
Zaki	780
Zana	810
Reeya	800
Daren	790

- a Susun markah secara menaik.
- b Siapakah pemenang?
- c Apakah pola nombor itu?

- 4 Yang berikut ialah tekaan oleh lima orang peserta.

Peraduan Teka Bilangan Coklat

Yi Han	Faris	Radin	Punita	Silva
552	524	538	525	510

Teka bilangan coklat



Siapakah pemenang jika jumlah coklat itu ialah 530 biji?



- Galakkan murid membuat latihan yang melibatkan kemahiran nombor dengan melayari <https://www.ixl.com/search?q=number+up+to+1000>.
- Tegaskan bahawa sifar tidak boleh diletakkan di hadapan nombor kerana tiada nilai. Contohnya 019.

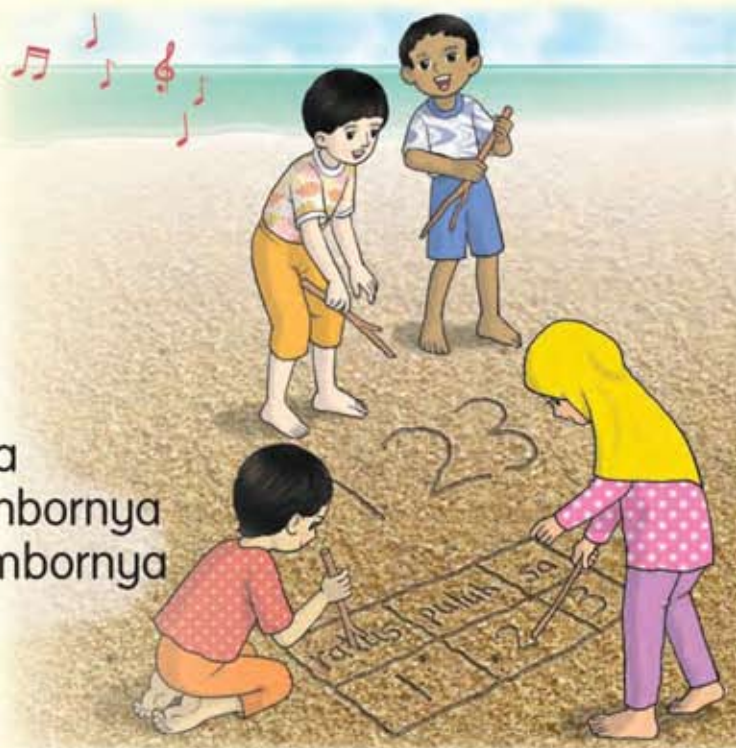


Lagu Nombor

Mari bernyanyi.

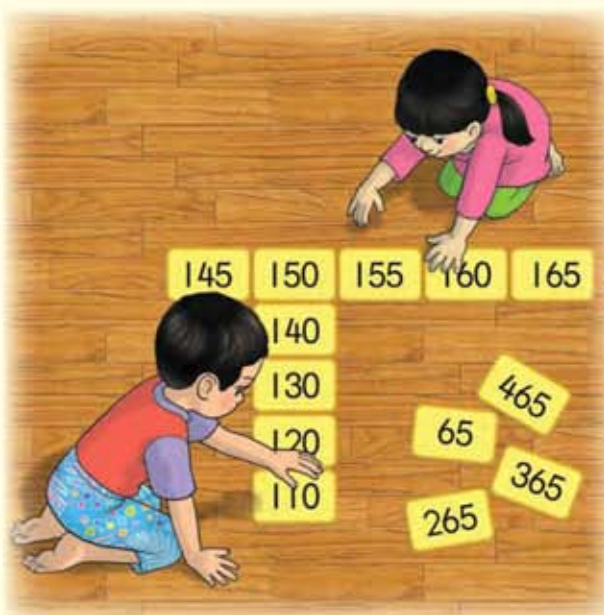
Mari kawan kita belajar
Kisah nombor punya cerita
Ada ratus, puluh dan sa
Nombor ratus tiga digitnya

Susun nombor dua caranya
Menaik semakin besar nombornya
Menurun semakin kecil nombornya
Senang belajar kita ceria



Ini pula cara membundar
Jika tempat puluh diminta
Digit sa apa nilainya
Kurang 5, sifar jadinya

Jika bundar ratus pula
Lihat apa digit puluhnya
Lebih 5 ataupun sama
Tambah 1 nilai ratusnya



Imbas
saya



- Nyanyikan lagu dengan irama Rasa Sayang. Sediakan kad nombor dan kad nilai tempat untuk digunakan oleh murid semasa bernyanyi.
- Bincangkan kemahiran lain seperti nilai tempat, nilai digit dan membilang nombor secara tidak langsung.