

Ibu potong satu kek ini kepada 3 bahagian.

Wah, sama besar!



Saya dapat 1 bahagian.

Saya pun dapat 1 bahagian.

1 daripada 3 bahagian ialah satu pertiga.



satu pertiga

- Lakukan aktiviti simulasi untuk menjelaskan konsep pecahan menggunakan bahan yang sesuai seperti kuih dan plastisin.
- Imbas kembali pecahan satu perdua dan satu perempat yang telah dipelajari dalam Tahun 1.
- Tegaskan pecahan ialah bahagian yang sama besar daripada keseluruhan.



KENALI PECAHAN

1



Bahagian yang dikeluarkan ialah satu perenam.



$\frac{1}{6}$

pengangka
per
penyebut

satu perenam

2

Isnin

16/4/2018

Pecahan bahagian merah.

Satu perdua.

$\frac{1}{2}$



Satu perlima.

$\frac{1}{5}$



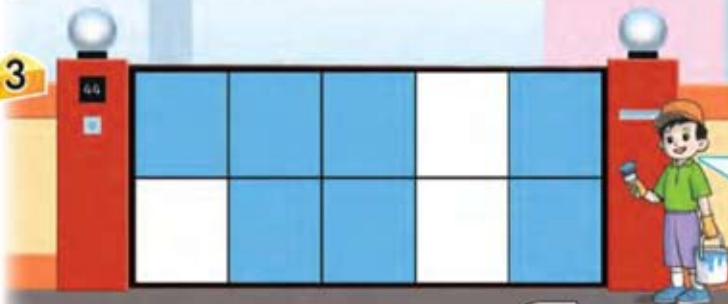
2

NOTA GURU

- Bimbing murid mengenal pasti pecahan wajar dengan menggunakan kit pecahan, lipatan kertas dan sebagainya.
- Jalankan aktiviti menamakan pecahan wajar berpandukan kad gambar pecahan dan kad pecahan.
- Layari www.mathsisfun.com/proper-fractions.html

3.1.1
3.1.2

3



Saya belum cat
3 daripada 10
bahagian.
 $\frac{3}{10}$ masih putih.

Tiga persepuluh

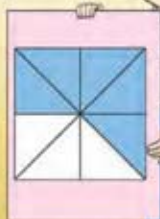
$$\frac{3}{10}$$

4

Mei Mei



Ali



Siapakah yang
pegang kad $\frac{5}{8}$?
Mengapa?

**CUBA JAWAB**

1

Sebut pecahan bagi satu bahagian.

a



b



c



d



2

Apakah pecahan bahagian biru?

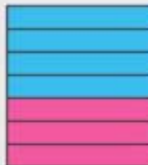
a



b



c



d



NOTA GURU

BA 89-90

- Bimbing murid mengenal pasti pecahan wajar menggunakan bentuk dan saiz gambar rajah yang berbeza.
- Tegaskan pecahan yang mempunyai nilai pengangka dan penyebut yang sama adalah bukan pecahan wajar.
- Tegaskan nilai pecahan wajar adalah kurang daripada 1.

3.1.1
3.1.2

3



TULIS PECAHAN

1

Tulis pecahan satu bahagian.



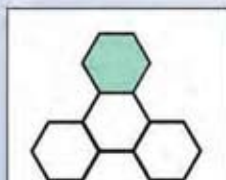
satu pertiga



2

Selasa

17/4/2018



Saya tulis
satu perempat.

$$\frac{1}{4}$$



Saya tampal
dua perempat.



dua
perempat

$$\frac{2}{4}$$



Jika 1 bahagian lagi ditampal,
apakah pecahannya?

- Bimbing murid menulis pecahan wajar berdasarkan kad gambar, lipatan kertas dan kit pecahan. Kaitkan dengan aktiviti harian seperti mengecat, menampal dan sebagainya.
- Tegaskan apabila nilai pengangka dan penyebut sama, nilai pecahan sama dengan satu.

3.1.1, 3.1.2
3.1.3, 3.1.4

3

Saya warnakan
4 bahagian jingga.
5 bahagian pula
hijau.



$$\frac{4}{9}$$

empat
persembilan

Saya tulis pecahan
bahagian jingga.



Tulis pecahan
bahagian
hijau pula.

4

Saya dapat tiga pertujuh.
Saya lorek bahagian saya.



Saya dapat dua
pertujuh. Saya lorek
corak lain.



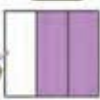
5

Saya warnakan
dua pertiga.

Rabu

18/4/2018

$$\frac{2}{3}$$



$$\frac{3}{5}$$



Saya lorek
tiga perlima.

- Pelbagaikan bentuk gambar rajah yang telah dibahagikan kepada dua hingga 10 bahagian yang sama besar untuk aktiviti melorek, mewarna dan menampal mengikut pecahan yang diberikan.
- Minta murid kumpulkan hasil kerja mereka secara berkumpulan.

Kami warnakan
tujuh persepuluh.



CUBA JAWAB

1 Tulis pecahan bahagian merah.

a



b



c

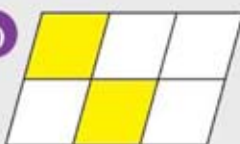


2 Tulis pecahan bahagian kuning.

a



b



c



3 Tulis pecahan dalam perkataan.

a

$$\frac{1}{5}$$

b

$$\frac{1}{7}$$

c

$$\frac{6}{9}$$

d

$$\frac{9}{10}$$

4 Tulis pecahan dalam angka.

a

satu perlima

b

satu persepuluh

c

dua perlapan

d

lima persembilan

- Bimbing murid mewakili pecahan pada lipatan kertas. Tegaskan bahawa setiap bahagian lipatan kertas yang dibuat mestilah sama besar.
- Layari www.mathgoodies.com/lessons/fractions
- Layari http://www.softschools.com/math/fractions/games/representing_fractions/



BANDING PECAHAN



2 bahagian ini untuk Rishi.

Saya dapat 1 bahagian.



Siapakah yang dapat lebih banyak kek?

2 bahagian lebih banyak.



$$\frac{1}{6}$$



$$\frac{2}{6}$$

$$\frac{2}{6}$$

lebih besar daripada

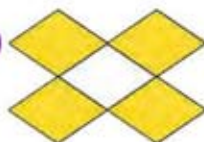
$$\frac{1}{6}$$

Rishi dapat lebih banyak kek.

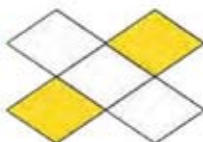


2 Pecahan manakah yang lebih kecil?

a



$$\frac{4}{5}$$



$$\frac{2}{5}$$

$$\frac{2}{5}$$

lebih kecil daripada

$$\frac{4}{5}$$

b



$$\frac{3}{6}$$



$$\frac{5}{6}$$



lebih kecil daripada



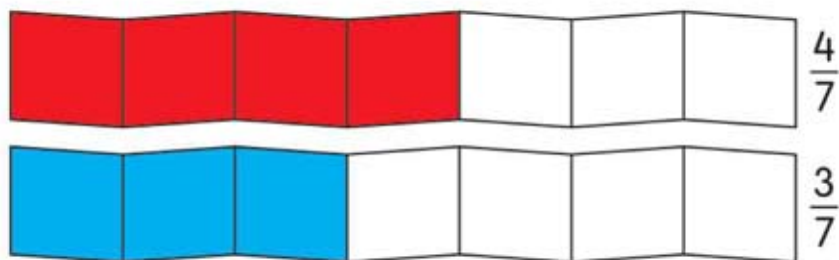
NOTA GURU

- Bimbing murid membanding pecahan wajar dengan melukis gambar rajah pecahan yang diberikan dalam MS Word atau Paint.
- Tegaskan jika nilai penyebut sama, pengangka yang lebih besar mempunyai nilai pecahan yang lebih besar.

3.1.5

7

3 Antara $\frac{4}{7}$ dengan $\frac{3}{7}$, manakah yang lebih?



Bahagian merah lebih banyak daripada biru.

$\frac{4}{7}$ lebih daripada $\frac{3}{7}$

4



Manakah yang kurang, $\frac{1}{3}$ atau $\frac{1}{4}$?

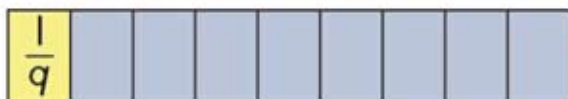
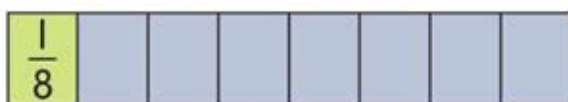
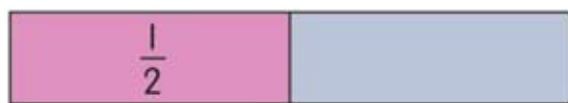


1 daripada 4 bahagian lebih kecil.



$\frac{1}{4}$ kurang daripada $\frac{1}{3}$

5 Bandingkan $\frac{1}{2}$ dengan $\frac{1}{10}$.



$\frac{1}{2}$ lebih besar daripada $\frac{1}{10}$

$\frac{1}{10}$  $\frac{1}{2}$

Manakah yang lebih kecil?
Bincangkan.



Mei Lin dan Zali mewarna gambar rajah pecahan. Bahagian siapakah yang lebih besar?



$\frac{2}{3}$



$\frac{5}{6}$



Mei Lin

Zali



CUBA JAWAB

1 Manakah yang lebih besar?

a



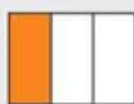
$\frac{2}{8}$

atau

$\frac{3}{8}$



b



$\frac{1}{3}$

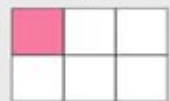
atau

$\frac{1}{4}$



2 Bandingkan.

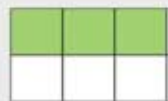
a



$\frac{1}{6}$

dengan

$\frac{3}{6}$



b



$\frac{4}{5}$

dengan

$\frac{6}{9}$



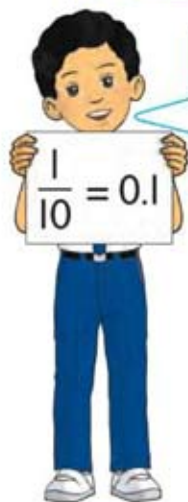


TUKAR PECAHAN KEPADA PERPULUHAN

1



Pecahan bahagian putih ialah $\frac{1}{10}$.
Pecahan persepuluh boleh ditukar kepada perpuluhan.



$\frac{1}{10}$ dalam perpuluhan ialah sifar perpuluhan satu.

Saya sebut dan tulis sifar perpuluhan satu.



2

Isnin

23/4/2018



Lihat bahagian merah.
Tulis 2 daripada 10 bahagian dalam perpuluhan.

Saya tulis dalam perkataan.



Saya tulis dalam angka.

0.2

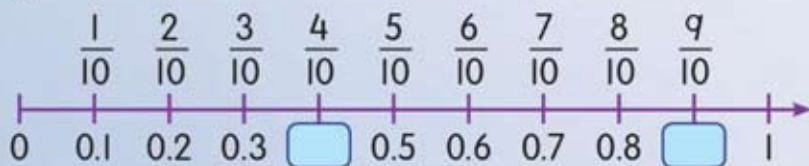
NOTA GURU

- Bimbing murid memahami penukaran pecahan persepuluh kepada perpuluhan menggunakan gambar rajah dan lipatan kertas.
- Tegaskan sebutan dan cara menulis perpuluhan yang betul dengan meletakkan titik perpuluhan di antara nilai sa dengan nilai persepuluh.

3.2.1
3.2.2
3.2.5

10

- 3 Pecahan persepuluh dan perpuluhan pada garis nombor.



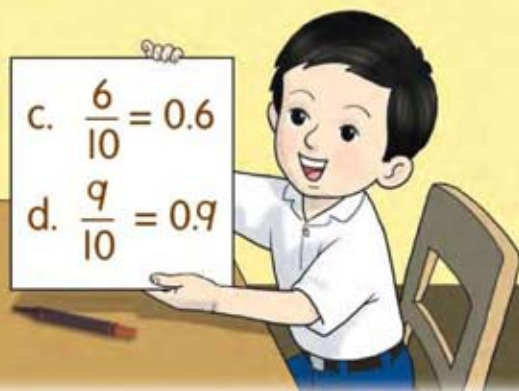
Tukar kepada perpuluhan.

a $\frac{2}{10}$

b $\frac{4}{10}$

c $\frac{6}{10}$

d $\frac{9}{10}$



- 4 Saya warnakan sifar perpuluhan empat.

0.4



0.9



- Saya warnakan 9 daripada 10 bahagian.



- Bimbing murid menyebut dan menulis sifar perpuluhan satu hingga sifar perpuluhan sembilan berpandukan pelbagai bentuk gambar rajah, lipatan kertas dan garis nombor.
- Tegaskan nilai perpuluhan bagi pecahan wajar untuk pecahan persepuluh adalah kurang daripada 1.
- Bimbing murid menggunting jawapan pada halaman 95 BA.



Yang manakah 0.5? Mengapa?



CUBA JAWAB

1 Apakah pecahan bahagian merah?



2 Apakah perpuluhan bahagian biru?



3 Tukar pecahan kepada perpuluhan.

a $\frac{1}{10}$

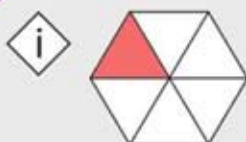
b $\frac{5}{10}$

c $\frac{6}{10}$

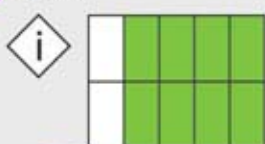
d $\frac{8}{10}$

4 Manakah gambar rajah yang betul bagi perpuluhan yang diberi?

a 0.6



b 0.8



• Sediakan beberapa set gambar rajah dan jalur kertas yang telah dibahagikan kepada 10 bahagian yang sama besar untuk aktiviti melorek dan mewarna bagi mewakili perpuluhan yang diberikan.

3.2.1, 3.2.2
3.2.3, 3.2.4
3.2.5



BANDING PERPULUHAN



Rabu

25/4/2018

Manakah yang lebih kecil, 0.2 atau 0.4?

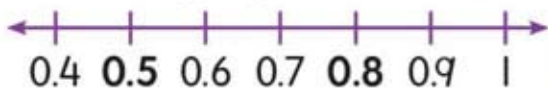


Hijau kurang daripada kuning.

Jadi, 0.2 lebih kecil.



2 Manakah yang lebih besar, 0.5 atau 0.8?



0.8 lebih besar daripada 0.5.

Semakin ke kanan, nombor semakin besar.

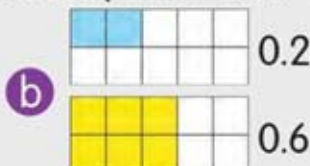
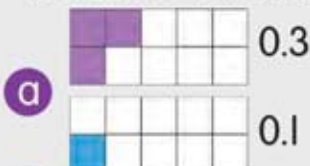


Apakah perpuluhan yang lebih besar daripada 0.5 tetapi lebih kecil daripada 0.9?



CUBA JAWAB

Tentukan “lebih kecil daripada” atau “lebih besar daripada”.



- Bimbing murid membanding perpuluhan menggunakan gambar rajah, papan pecahan dan lipatan kertas.

NOTA GURU

BA 97

3.2.6

13



BANDING PECAHAN DAN PERPULUHAN

1

Khamis

Manakah yang lebih besar?

26/4/2018

Saya lorek
3 bahagian.

$\frac{3}{10}$

0.7

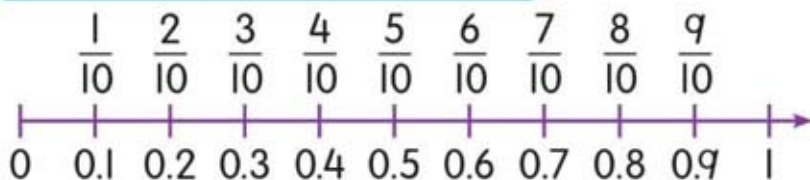
Saya lorek
lebih banyak,
7 bahagian.

0.7 lebih besar daripada $\frac{3}{10}$.

2



Mari banding guna garis nombor.



a

$\frac{1}{10}$

sama
dengan

0.1

b

0.8

lebih
daripada

$\frac{3}{10}$

c

0.2

$\frac{5}{10}$

d

$\frac{4}{10}$

0.6



CUBA JAWAB

Bandingkan.

a



b

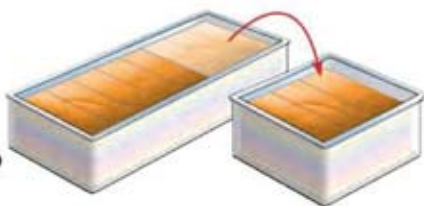


- Gunakan perkataan "lebih besar daripada", "lebih kecil daripada", "lebih daripada", "kurang daripada" dan "sama dengan" semasa membanding.
- Bimbing murid membanding pecahan persepuluh dan perpuluhan dengan menukarkan pecahan persepuluh kepada perpuluhan dan sebaliknya. Gunakan juga papan pecahan dan lipatan kertas.



SELESAIKAN

- 1 Muhi beri 3 daripada 8 bahagian kek kepada Mogan. Apakah pecahan kek yang Mogan dapat?



Cara



3 bahagian

3 daripada 8 bahagian ialah tiga perlapan.

Mogan dapat $\frac{3}{8}$ kek.



- 2 Chong makan $\frac{1}{6}$ piza. Adiknya makan $\frac{1}{4}$ piza. Siapakah makan piza yang lebih besar?



Adik Chong



Chong

Cara

Lukis gambar rajah. Lorek 1 bahagian.



$\frac{1}{6}$



$\frac{1}{4}$

$\frac{1}{4}$ lebih besar daripada $\frac{1}{6}$.



Adik Chong makan piza yang lebih besar, $\frac{1}{4}$.

- 3 Alia warnakan kuning dan ungu pada corak seperti dalam gambar. Nyatakan bahagian ungu dalam perpuluhan.



Cara

Bahagian ungu ialah 7 daripada 10 bahagian.

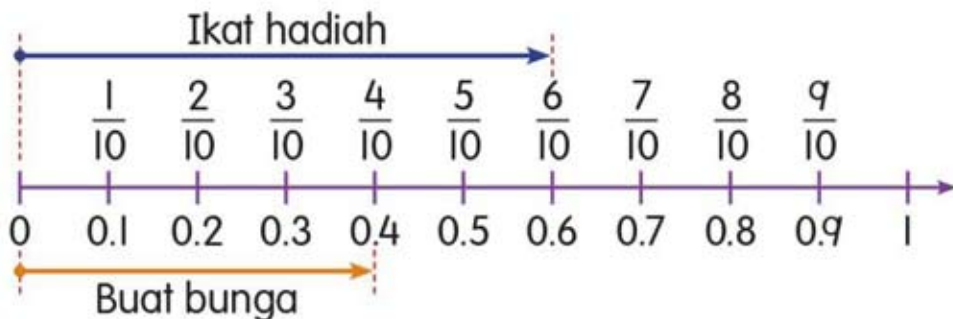
$$\frac{7}{10} = 0.7$$

Bahagian ungu ialah 0.7.

- 4 Sehelai reben digunakan seperti dalam jadual. Reben manakah yang lebih panjang?

Guna 	Ikat hadiah	Buat bunga
Panjang reben	$\frac{6}{10}$	0.4

Cara



Reben untuk **ikat hadiah** lebih panjang.

- Bimbing murid menyelesaikan masalah menggunakan model, melukis gambar rajah dan simulasi.



CUBA JAWAB

Selesaikan masalah.

- 1 Muna makan 5 daripada 8 bahagian coklat. Berapakah pecahan coklat yang Muna makan?



- 2 Kevin warnakan 10 bahagian roda nombor. Dia warnakan kuning dan hijau berselang-seli. Nyatakan bahagian kuning dalam perpuluhan.



- 3 Nama: Santi Kelas: 2 Arif



Santi warna 4 bahagian. Zamri warna 1 bahagian kurang daripada Santi. Apakah pecahan corak Zamri?



Gary dan Chan berkongsi satu kuih bulan. Gary makan $\frac{1}{2}$. Chan pula makan $\frac{1}{4}$. Adakah kuih itu habis dimakan?



NOTA GURU

- Bimbing murid menyelesaikan masalah dengan cara melukis, melorek, mewarna, menggunakan lipatan kertas dan garis nombor.
- Banyakkan latihan dalam bentuk lembaran kerja dan kad soalan.

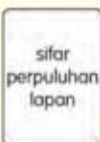
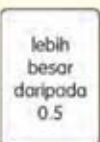
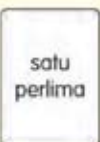
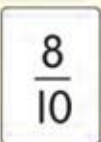


Kad Bertuah

Alat/Bahan

20 kad pecahan dan perpuluhan.

Hadapan



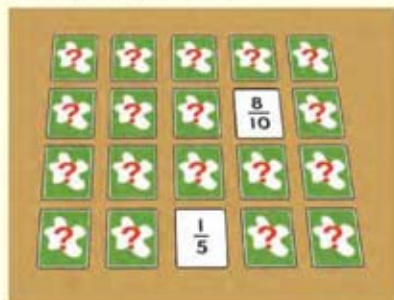
Belakang

Peserta

3 orang murid satu kumpulan.

Cara

- 1 Tutup semua kad di atas meja. Pemain pertama buka dua keping kad.



- 2 Pemain kedua buka sekeping kad. Jika ada kad yang sepadan, ambil kad itu dan kumpul.



- 3 Tukar giliran. Ulang langkah 2. Main sehingga kad habis.

- 4 Pemain yang kumpul kad paling banyak ialah pemenang.