



# NOMBOR HINGGA 100



1.1.1

NOTA  
GURU

- Minta murid bercerita tentang gambar.
- Bimbing murid menentukan kumpulan objek yang banyak dan sedikit.
- Minta murid menyebut objek-objek yang terdapat di persekitaran mereka. Kaitkannya dengan "banyak" dan "sedikit".





## BANYAK DAN SEDIKIT



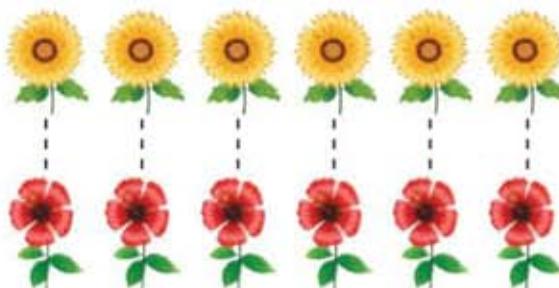
**a** Bandingkan bunga dengan rama-rama.

Bunga **banyak**. Rama-rama **sedikit**.  
Bunga **tidak sama banyak** dengan rama-rama.

**b** Bandingkan  dengan .



Padankan satu-satu.



Bunga kuning **sama banyak** dengan bunga merah.

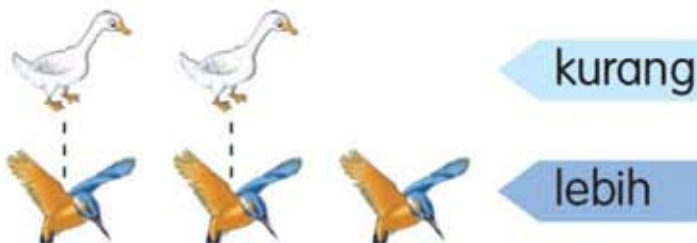
1.1.1



- Jelaskan maksud banding ialah mencari persamaan dan perbezaan antara objek.
- Bimbing murid mengenal pasti kumpulan banyak atau sedikit.
- Minta murid beri contoh objek yang sama banyak di sekitar mereka.

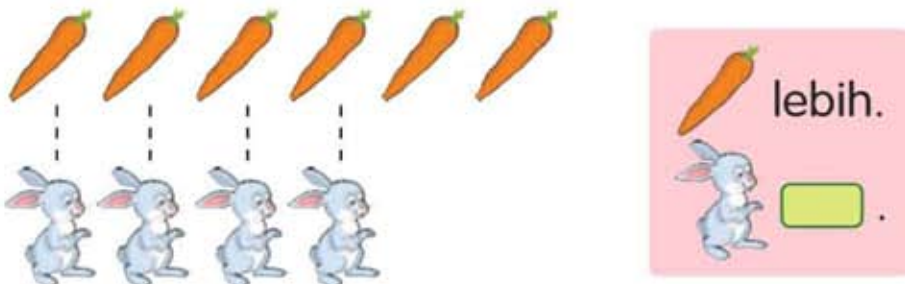


2 Bandingkan  dengan .



 tidak sama banyak dengan   
 kurang.  lebih.

3 Bandingkan lobak merah dengan arnab.



ASAHA  
MINDA



Adakah buah cukup untuk burung?  
Terangkan.

1.1.1  
1.2.1(iii)



- Bimbing murid mengenal pasti kumpulan lebih atau kurang. Gunakan bahan yang berpasangan seperti kerusi dengan meja, cawan dengan piring, garpu dengan sudu, botol dengan penutup dan lain-lain.
- Minta murid memberikan contoh objek yang tidak sama banyak di sekitar mereka.



## UJI DIRI

Lihat gambar. Jawab soalan berikut.



- 1 Nyatakan mana yang banyak,  atau  ?
- 2 Nyatakan mana yang kurang,  atau  ?
- 3 Bandingkan kanak-kanak dengan rama-rama.  
Tentukan sama banyak atau tidak sama banyak.
- 4 Pilih lebih atau kurang.  
 (lebih, kurang).  (lebih, kurang).

1.1.1  
1.2.1(iii)



- Jalankan aktiviti menentukan kumpulan banyak, sedikit, lebih dan kurang.
- Banyakkan soalan latihan dalam bentuk lembaran kerja atau kad soalan.





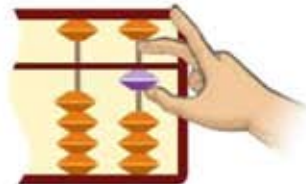
# KENALI 1 HINGGA 10

Bilang dan sebut nombor.



1

satu



2

dua



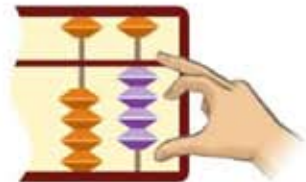
3

tiga



4

empat



5

lima



6

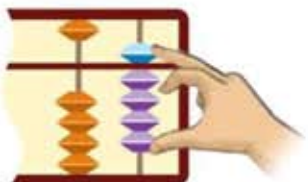
enam



1.2.1 (i)  
1.2.1 (ii)  
1.2.2 (i)  
1.2.2 (ii)



- Jelaskan maksud nombor ialah bilangan objek. Angka ialah simbol yang mewakili bilangan objek.
- Bimbing murid membilang objek dan menyebut nombor dengan betul.
- Elakkan murid membilang secara hafalan.



## UJI DIRI

Sebutkan nombornya.

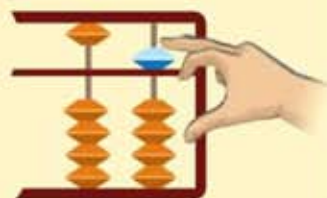
a



b



c



1.2.1(i)  
1.2.1(ii)  
1.2.2(i)  
1.2.2(ii)



- Gunakan abakus atau kad nombor untuk menunjukkan sesuatu nombor, minta murid padankan dengan bilangan pembilang yang sama bagi mewakili nombor yang ditunjukkan.
- Banyakkan soalan latihan dalam bentuk lembaran kerja atau kad soalan.





## KENALI SIFAR

Semua katak di atas daun melompat ke dalam kolam.  
Berapa katak yang tinggal di atas daun?

Ada 3 katak  
di atas daun.



Tiada katak  
di atas daun.



Bilangan katak di atas  
daun ialah **sifar**.



## UJI DIRI

Objek dalam bekas manakah yang sifar?

a



b



1.2.1(i)  
1.2.1(ii)  
1.2.2(i)  
1.2.2(ii)



- Bimbing murid memahami konsep sifar. Jelaskan maksud sifar ialah tiada objek.
- Letakkan beberapa pembilang dalam satu tangan, genggam kedua-dua tangan dan tanya murid tangan mana yang mempunyai sifar pembilang.
- Banyakkan soalan latihan dalam bentuk lembaran kerja atau kad soalan.

BA halaman 9



## TULIS 0 HINGGA 10



0

sifar

Bilang objek.  
Tulis nombor  
dalam angka  
dan perkataan.



1  
satu

2  
dua

3  
tiga

4  
empat

1.2.2(i)  
1.2.2(ii)  
1.3.1

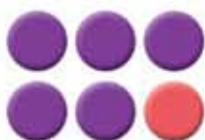


- Jelaskan maksud angka ialah simbol bagi nombor atau bilangan objek.
- Bimbing murid menulis angka dan perkataan dengan teknik yang betul.
- Tunjukkan murid sejumlah pembilang dan minta murid menulis angka dan perkataan bagi mewakili bilangan pembilang tersebut.





lima



enam



tujuh



lapan



sembilan



sepuluh

1.2.2 (i)  
1.2.2 (ii)  
1.3.1



- Minta seorang murid menulis angka di atas belakang seorang murid lain. Murid di depan akan menulis nombor tersebut pada kertas atau di papan tulis. Kaedah ini dinamakan 'tactile sense' yang dapat membantu murid dalam kemahiran menulis.



## UJI DIRI

Bilang objek. Sebut nombornya.  
Tulis nombor itu dalam angka dan perkataan.



a



b



c



d



e



f



g



h



1.2.2(ii)  
1.2.2(iii)  
1.3.1



- Minta murid menyebut dengan kuat bilangan objek yang terdapat dalam gambar. Minta murid menulis nombor itu dalam angka dan perkataan.
- Banyakkan soalan latihan dalam bentuk lembaran kerja atau kad soalan.





## Bijak nombor

Mari bernyanyi.

Satu satu saya sayang ibu  
Dua dua saya sayang ayah  
Tiga tiga nyanyi sama-sama  
Satu dua tiga saya sayang semua



Empat empat guru saya hormat  
Lima lima tulis baca kira  
Enam enam belajar dengan tenang  
Empat lima enam hidup akan senang



Tujuh tujuh belajar sungguh-sungguh  
Lapan lapan cerah masa depan  
Sembilan sembilan rajin tolong kawan  
Tujuh lapan sembilan jadikan amalan



1.2.1



- Jalankan aktiviti bernyanyi dengan gaya dan irama lagu "Sayang Ibu" sambil memegang kad nombor.
- Layari <https://www.dinkycow.com/play-learn-center/free-handwriting-worksheets/0-10-numbers/>

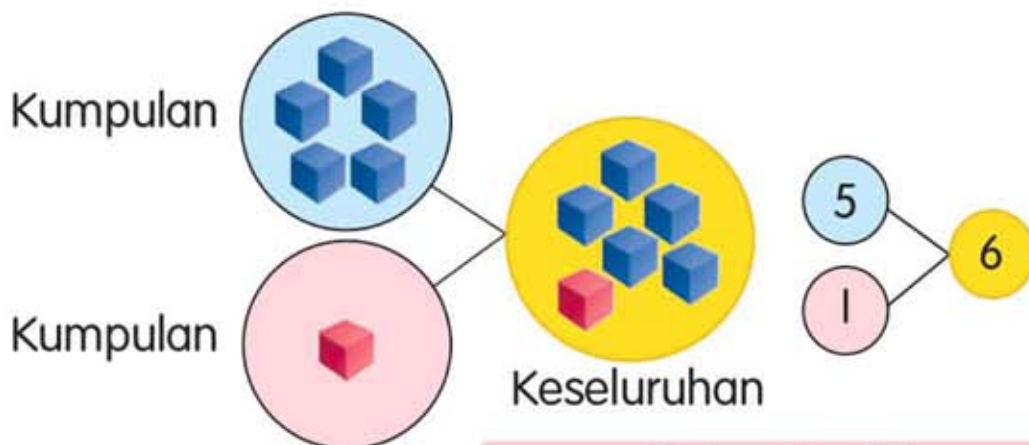




## KOMBINASI NOMBOR



Ada berapa kubus dalam setiap kumpulan?



5 dan 1 jadi 6.  
Ada 6 kubus kesemuanya.

1.4.1



- Tunjukkan 2 kumpulan kubus, iaitu 1 dan 5. Minta murid bilang semuanya. Kaitkan bagaimana mereka membilang untuk mendapatkan 6 kubus kesemuanya. Bantu murid melihat kaitan 1 dan 5 jadi 6.
- Jelaskan maksud kombinasi nombor ialah dua nilai nombor yang membentuk suatu nombor.





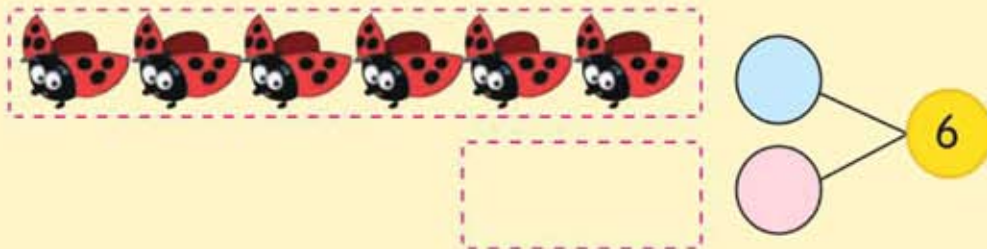
Apakah kombinasi lain bagi 6?



4 dan  jadi 6.



dan 3 jadi 6.



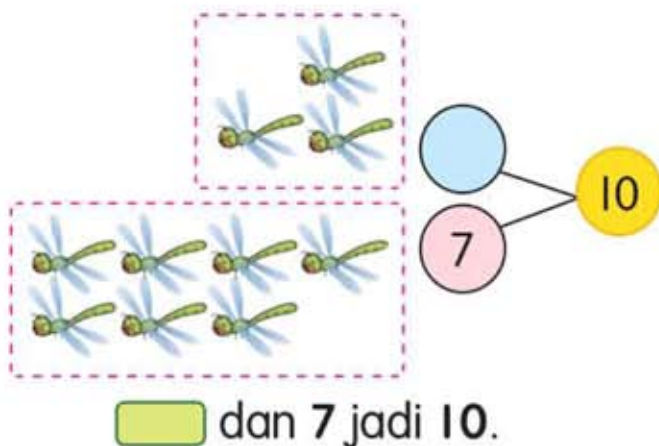
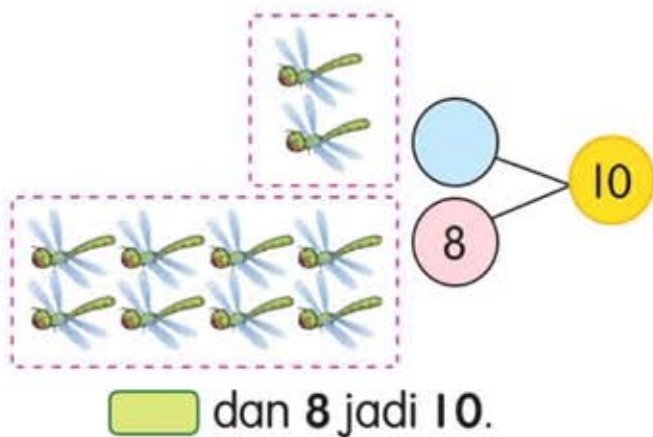
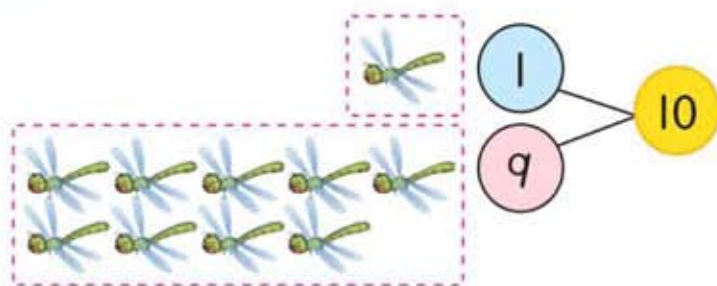
dan  jadi 6.

1.4.1



- Bimbing murid melihat kaitan di antara kumpulan dengan keseluruhan. Apabila dua kumpulan digabungkan kita akan dapat keseluruhan. Gabungan dua kumpulan dinyatakan sebagai kombinasi nombor.

## 2 Mari belajar kombinasi 10.

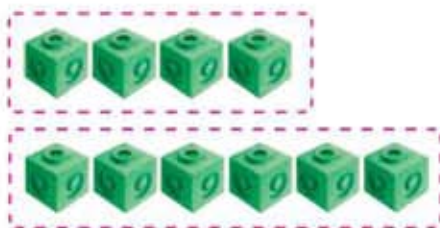
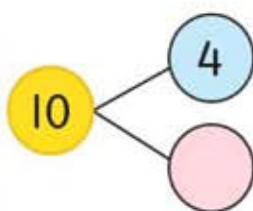


1.4.1

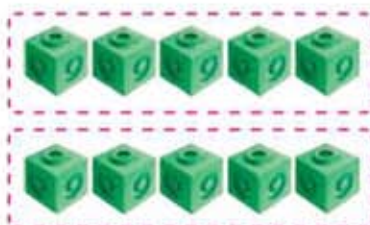
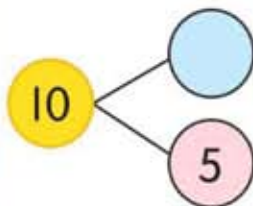
NOTA  
GURU

- Terangkan kepada murid bahawa 9 dan 1 ialah 10 adalah sama dengan 1 dan 9 ialah 10.

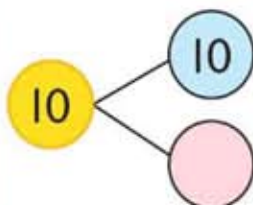




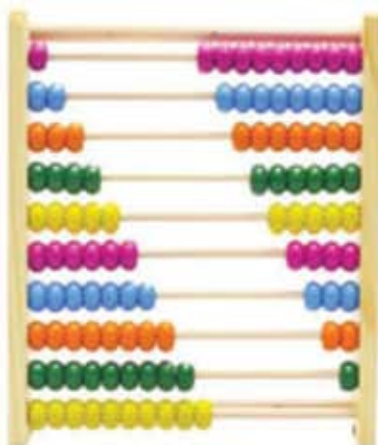
10 ialah 4 dan .



10 ialah  dan 5.



10 ialah 10 dan .



Adakah ini kombinasi 10? Ceritakan.



1.4.1

NOTA GURU

- Lakukan aktiviti secara berpasangan. Minta seorang murid menyebut satu nombor tambah satu nombor antara 0 dengan 10 dan seorang murid lagi menyebut kombinasi nombor tersebut. Tukar peranan bagi nombor lain. Gunakan pembilang bagi membantu murid memahami lebih cepat.

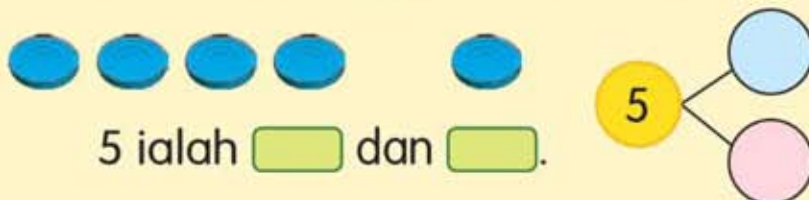
BA halaman 22 - 24



## UJI DIRI

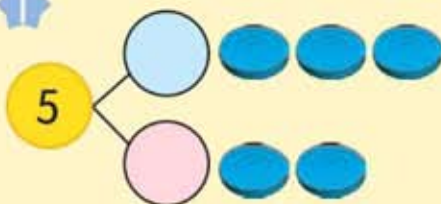
1 Asingkan  kepada dua kumpulan.

a Berapa bilangan  dalam setiap kumpulan?

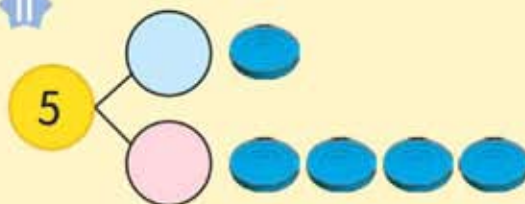


b Apakah kombinasi lain bagi 5?

i

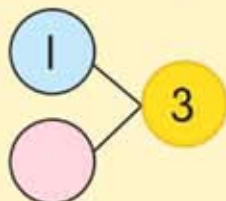


ii

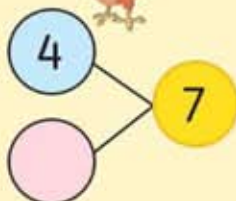


2 Lengkapkan.

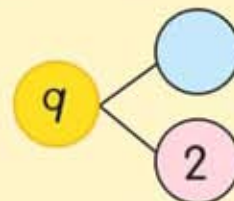
a



b



c



1.4.1

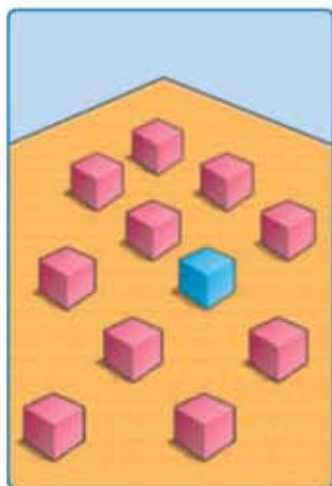


- Pelbagaikan aktiviti dengan menggunakan guli atau pembilang lain. Tunjukkan sebilangan pembilang dan sembunyikan sebilangan lagi di dalam bekas. Minta murid teka bilangan pembilang di dalam bekas dan tulis kombinasi nombor.
- Banyakkan soalan latihan dalam bentuk lembaran kerja atau kad soalan.

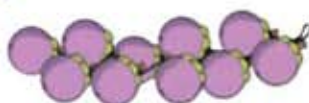




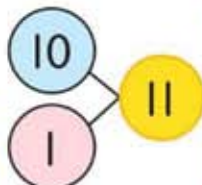
## KENALI 11 HINGGA 20



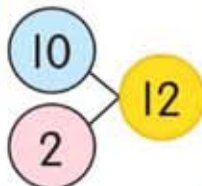
Mari bilang dan sebut.



10 dan 1 ialah 11



10 dan 2 ialah 12



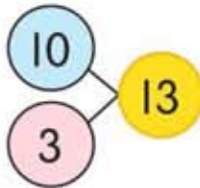
1.2.1 (i)  
1.2.1 (ii)  
1.2.2 (i)  
1.2.2 (ii)



- Minta murid membilang pembilang dengan kuat dan berhenti apabila bilangan menjadi 10 dan tunjukkan bahawa masih terdapat pembilang yang belum dibilang.
- Terangkan bahawa kita boleh membilang dengan membentuk kumpulan 10 dahulu.



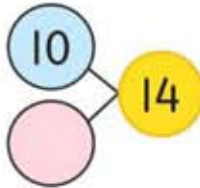
10 dan 3 ialah 13



13  
tiga belas



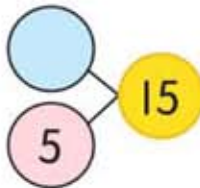
10 dan  ialah 14



14  
empat belas



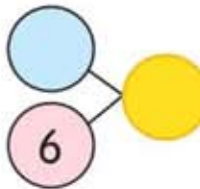
dan 5 ialah 15



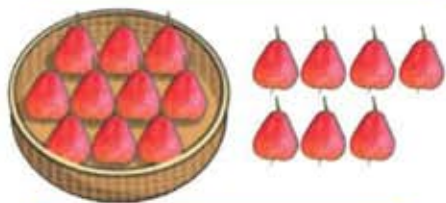
15  
lima belas



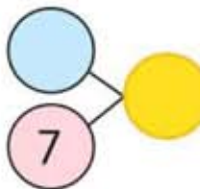
dan 6 ialah



16  
enam belas



dan 7 ialah



17  
tujuh belas

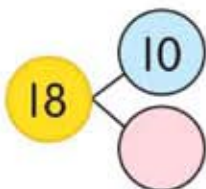
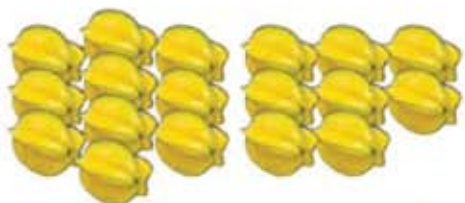


1.2.1 (i)  
1.2.1 (ii)  
1.2.2 (i)  
1.2.2 (ii)



- Tunjukkan kepada murid bagaimana untuk membuat kumpulan 10. Minta murid sebut dengan jelas kombinasi 10 dan bilangan berikutnya. Contohnya 10 dan 3 jadi 13.
- Tegaskan bahawa nombor 11 hingga 20 ialah nombor dua digit. 10 juga ialah nombor dua digit.

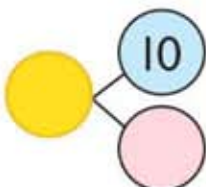




18  
lapan belas



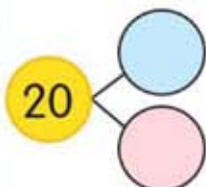
18 ialah  dan



19  
sembilan belas



ialah 10 dan



20  
dua puluh



20 ialah  dan



## UJI DIRI

Berapa bilangan objek? Sebutkan kombinasinya.

a



b



1.2.1 (i)  
1.2.1 (ii)  
1.2.2 (i)  
1.2.2 (ii)

NOTA GURU

- Bincang dengan murid objek di sekeliling mereka yang mempunyai kuantiti lebih daripada 10. Minta murid senaraikan dan tulis bilangan objek tersebut.
- Banyakkan soalan latihan dalam bentuk lembaran kerja atau kad soalan.

BA halaman 25 - 27



## TULIS 11 HINGGA 20

Saya tulis  
sebelas.



11  
sebelas

12  
dua belas

13  
tiga belas

14  
empat belas

15  
lima belas

16  
enam belas

17  
tujuh belas

18  
lapan belas

19  
sembilan belas

20  
dua puluh

1.2.2(ii)  
1.3.1

NOTA  
GURU

- Bimbing murid menulis nombor 11 hingga 20 dalam angka dan perkataan dengan betul. Lakukan aktiviti menulis secara berpasangan, iaitu seorang murid menyebut nombor dan seorang murid lagi menulis dalam angka dan perkataan.





## KENALI 21 HINGGA 100



Kira bilangan 🌸.



Kumpulan 10



Kumpulan 10



20 dan 1  
ialah 21.



Kita bilang 10, 20, 21.

Semuanya ada 21 🌸.

1.2.1 (i)  
1.2.1 (ii)  
1.2.2 (i)



- Bimbing murid membilang dalam kumpulan 10 untuk menyatakan nombor 21 hingga 100.
- Aktiviti menyebut nombor berpandukan kad imbasan.

## 2 Bilang dan sebut nombor.



22

dua puluh dua



23

dua puluh tiga



24

dua puluh empat



25

dua puluh lima



26

dua puluh



27

dua  tujuh



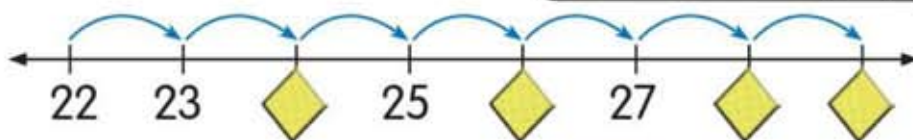
28

puluh lapan



29

Cuba kamu lengkapkan.



1.2.1(i)  
1.2.1(ii)  
1.2.2(i)  
1.2.2(ii)

NOTA GURU

- Jalankan aktiviti mewakili nombor dengan menggunakan pembilang, abakus dan sebagainya.



3 Sebut bilangan objek.

a



30 31 32 33 34

30 dan 4 ialah 34.

Semuanya tiga puluh empat.



b

Empat puluh lima.



40 dan  ialah .

c

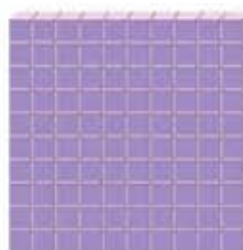


dan  ialah .

4



10 puluh



1 ratus

10 puluh sama dengan seratus.



1.2.1(i)  
1.2.1(ii)  
1.2.2(i)  
1.2.2(ii)



Bimbing murid menunjukkan nombor 30 hingga 100 menggunakan blok puluh dan sa. Jalankan aktiviti seperti memadankan pembilang dengan nombor atau menunjukkan pembilang dan menulis nombor 21 hingga 100 dalam angka dan perkataan.

BA halaman 38 - 43



## UJI DIRI

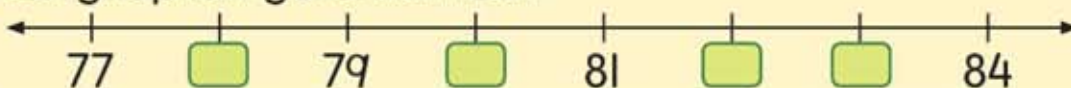
1 Sebut bilangan pembilang atau nombor yang diwakili.



2 Apakah nombor yang tertinggal? Tulis nombor itu dalam angka dan perkataan.

|    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10 |
| 11 | 12 |    | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |    | 20 |
| 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
| 31 | 32 | 33 | 34 |    | 36 | 37 |    | 39 | 40 |
| 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 |
| 51 | 52 | 53 |    | 55 | 56 | 57 | 58 | 59 |    |
| 61 | 62 | 63 | 64 | 65 | 66 |    | 68 | 69 | 70 |
| 71 |    | 73 | 74 | 75 | 76 | 77 | 78 | 79 | 80 |
| 81 | 82 | 83 | 84 | 85 | 86 | 87 | 88 |    | 90 |
|    | 92 | 93 | 94 | 95 |    | 97 | 98 | 99 |    |

3 Lengkapkan garis nombor.



1.2.1(ii)  
1.2.1(iii)  
1.3.1



- Bantu murid mengenal nombor dalam angka dan perkataan.
- Layari <https://www.ictgames.com>
- Banyakkan soalan latihan dalam bentuk lembaran kerja atau kad soalan.





## KENALI NILAI TEMPAT DAN NILAI DIGIT



1 puluh dan 3 sa ialah 13.

| puluh | sa |
|-------|----|
| 1     | 3  |

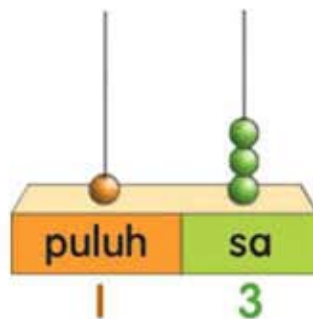
Nilai tempat bagi 1 ialah puluh.

Nilai tempat bagi 3 ialah sa.

Nilai digit bagi 1 ialah 10.

Nilai digit bagi 3 ialah 3.

Nombor 13 ada digit 1 dan digit 3.

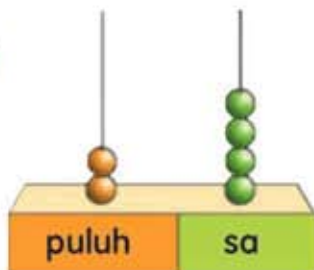


1.6.1



- Bimbing murid memahami nilai tempat bagi suatu nombor dengan meletakkan digit bagi puluh dan sa dengan betul.
- Tegaskan perbezaan nilai tempat dengan nilai digit.
- Jelaskan digit ialah nombor dari 0 hingga 9, dan boleh membentuk nombor lain.

2



| puluh | sa |
|-------|----|
| 2     | 4  |

24 ialah 2 puluh dan 4 sa.



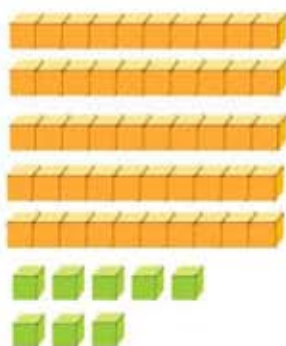
**Nilai tempat** bagi 2 ialah puluh.

**Nilai digit** bagi 2 ialah 20.

**Nilai tempat** bagi 4 ialah sa.

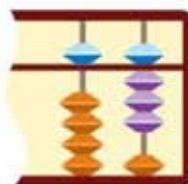
**Nilai digit** bagi 4 ialah .

3



| puluh | sa |
|-------|----|
| 5     | 8  |

58 ialah 5 puluh dan 8 sa.



**Nilai tempat** bagi 5 ialah .

**Nilai digit** bagi 5 ialah 50.

bagi 8 ialah sa.

**Nilai digit** bagi 8 ialah .

67

76

Lihat nombor. Apakah yang sama?  
Apa pula bezanya? Bincangkan.



1.6.1



- Bimbing murid menunjukkan nilai tempat menggunakan abakus.
- Layari <http://www.sheppardsoftware.com/mathgames/placevalue/value.htm>





## UJI DIRI

1 Sebut nilai tempat bagi digit bergaris.

a 14

b 68

c 90

d 100

2 Apakah nilai digit bagi digit berwarna merah?

a 17

b 26

c 52

d 70

3 Lengkapkan jadual.

| Nombor | Nilai tempat |                      | Nilai digit |                      |
|--------|--------------|----------------------|-------------|----------------------|
| a 49   | 4            | <input type="text"/> | 4           | <input type="text"/> |
|        | 9            | <input type="text"/> | 9           | <input type="text"/> |
| b 80   | 8            | <input type="text"/> | 8           | <input type="text"/> |
|        | 0            | <input type="text"/> | 0           | <input type="text"/> |

ASAH  
MINDA



Empat puluh  
lima.

Enam belas.

Apakah digit untuk setiap  
nilai tempat bagi nombor  
yang disebutkan?

| ratus                | puluh                | sa                   |
|----------------------|----------------------|----------------------|
| <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |





## LEBIH ATAU KURANG



Bandungkan  dan .



kurang

lebih



kurang 1.



lebih 1.



 lebih 1 daripada   
 kurang 1 daripada   
 lebih daripada   
 kurang daripada 

Bandungkan bilangan ikan  
dengan bilangan ulat.



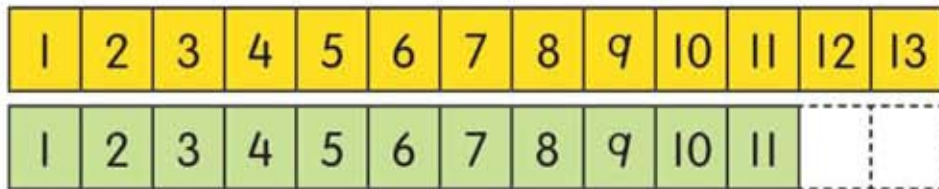
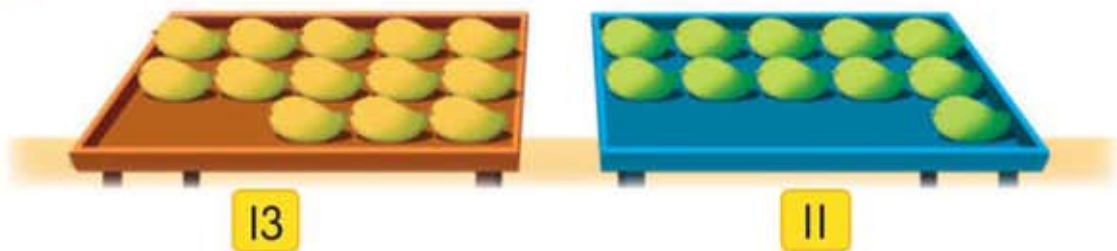
1.2.1(iii)  
1.2.2(iii)

NOTA  
GURU

- Terangkan bahawa perkataan "lebih daripada" dan "kurang daripada" digunakan untuk membanding bilangan objek dan nombor.

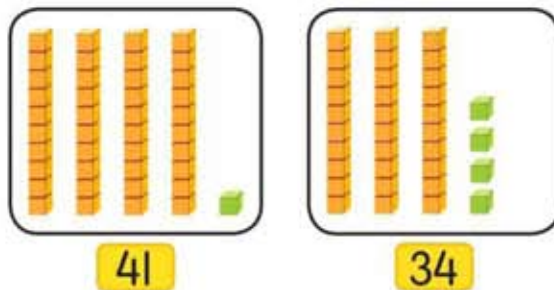


2 Bandingkan bilangan  dengan .



13 lebih daripada 11.  
 11 kurang daripada 13.  
 13 lebih daripada 11.  
 11 kurang daripada 13.

3 Yang mana lebih, 41 atau 34?



41 lebih 7 daripada 34.  
 41 lebih daripada 34.

1.2.1(iii)  
 1.2.2(iii)



- Tegaskan bahawa kemahiran membilang ialah langkah penting untuk kemahiran membanding.
- Gunakan pembilang atau blok asas semasa membandingkan sebarang nombor untuk mengukuhkan pemahaman murid.

4 Yang mana kurang, 38 atau 45?

### Cara 1



38 berada  
7 langkah  
di kiri 45. Jadi,  
38 kurang.



### Cara 2

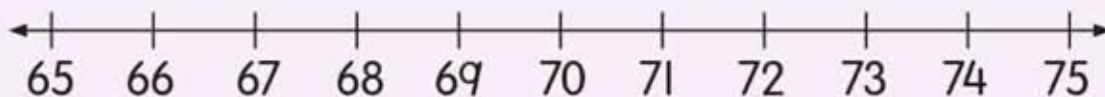
| puluh | sa    |
|-------|-------|
| <br>3 | <br>8 |
| <br>4 | <br>5 |

Banding digit puluh.

3 puluh  
kurang daripada  
4 puluh.

Jadi, 38 kurang.

38 kurang daripada 45.  
38 kurang daripada 45.



Bandingkan mana-mana dua nombor  
pada garis nombor di atas. Ceritakan.



1.2.1(iii)  
1.2.2(iii)

NOTA  
GURU

- Bimbing murid membuat perbandingan antara dua nombor menggunakan nilai tempat dengan membandingkan nilai puluh dan nilai sa.



## ASAH MINDA



Senaraikan nombor 70 hingga 80.

Nyatakan nombor yang mempunyai digit puluh yang kurang daripada digit sa.



## UJI DIRI

- 1 Bandingkan bilangan guli merah dengan guli hijau.



36



32

 lebih  daripada .

 kurang  daripada .

  .

  .

- 2 Bandingkan dua nombor di bawah. Nombor yang mana lebih?

**a** 57 dan 53

**b** 74 dan 69

**c** 88 dan 90

1.2.1(iii)  
1.2.2(iii)



- Layari <https://www.pinterest.com/pstohrhu/comparing-numbers/>
- Banyakkan soalan latihan dalam bentuk lembaran kerja atau kad soalan.