



NOMBOR HINGGA 10 000



Hari ini kilang kami mengeluarkan
dua ribu tujuh ratus lapan puluh
peket coklat susu.

- Jumlah pekerja 105 orang.

PRODUK HARI INI

- 2 780 paket coklat susu
- 1 130 paket coklat strawberi



NOTA
GURU

- Minta murid menyebut nombor yang terdapat pada gambar di atas.
- Terapkan elemen keusahawanan.
- Jalankan aktiviti murid menyebut nombor pada garis nombor.





KENAL DAN TULIS NOMBOR

1

Sebut nombor kamu.

Tiga ribu
lima ratus
lapan puluh
sembilan.

Satu ribu.

Empat ribu
dua ratus
tiga puluh.



2

Tampilkan kad angka dengan kad perkataan yang sepadan.



8 000

lapan ribu

sembilan ribu
seratus empat

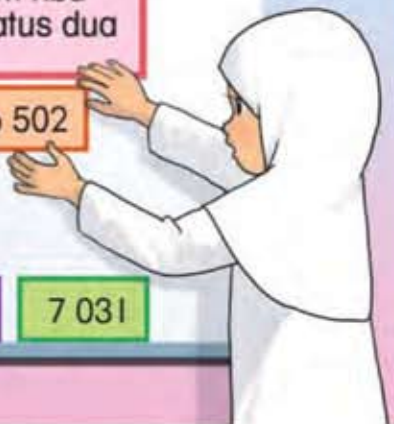
tujuh ribu
tiga puluh satu

enam ribu
lima ratus dua

6 502

9 104

7 031



3

Tulis nombor
dalam perkataan.



4



Betulkan yang salah.



5

Lengkapkan.

sembilan ribu
dua puluh tujuh
9 027

6 514

dua ribu
sembilan puluh
[]



0 3 6 0

Bina seberapa banyak nombor empat digit
daripada kad-kad nombor. Tulis nombor
dalam perkataan dan angka.

- Tegaskan apabila menulis nombor dalam perkataan atau menyebut nombor itu, "0" yang berada di antara digit-digit dalam nombor itu tidak disebut dan ditulis contohnya 3 006 disebut tiga ribu enam.
- Bimbing murid membina peta titi yang lain seperti di atas.



1 Baca ayat. Tulis nombor dalam perkataan.



Ada lebih kurang **3 000** ekor burung di Taman Burung Kuala Lumpur.

Sumber: <https://www.pressreader.com/malaysia/harian-metro/20170701/281895888260508>



Terdapat sekitar **1 200** jenis rama-rama di Malaysia.

Sumber: <http://omegabiru.blogspot.my/2011/04/rama-rama-kupu-kupu.html>



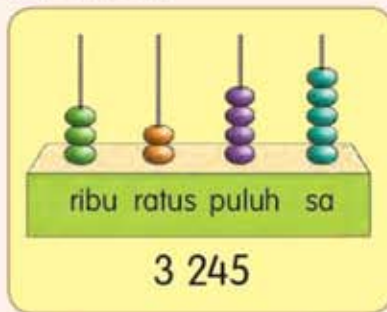
Di Sabah, ada lebih kurang **2 040** ekor gajah.

Sumber: <http://www.astroawani.com/berita-malaysia/mohon-peruntukan-rm19-juta-kawal-gangguan-gajah-liar-72335>

2 Pilih dua kad yang sepadan.



tiga ribu dua ratus empat puluh lima



8 016



lapan ribu enam belas

sembilan ribu tiga ratus tujuh

3 Tulis nombor dalam angka.

a satu ribu lima ratus

b lapan ribu dua ratus tiga

c empat ribu enam puluh

d tiga ribu empat

4 Tulis nombor dalam perkataan.

a 2 380

b 9 518

c 1 642

d 1 090

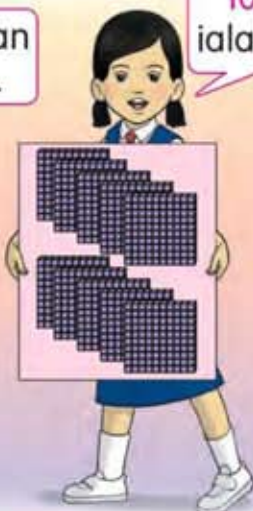


TEROKA NOMBOR

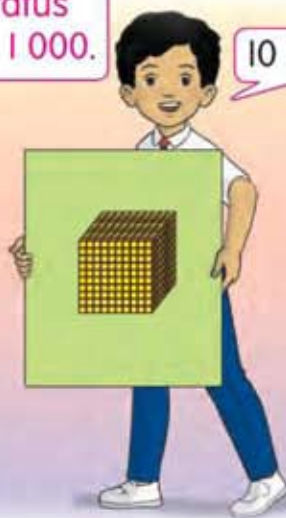
1



Tunjukkan seribu.



10 ratus
ialah 1 000.



10 ratus = 1 ribu

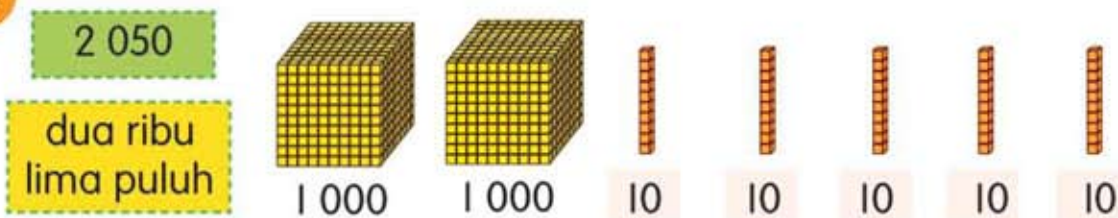


IMBAS INI

2



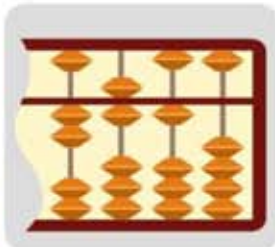
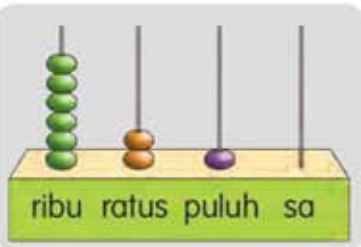
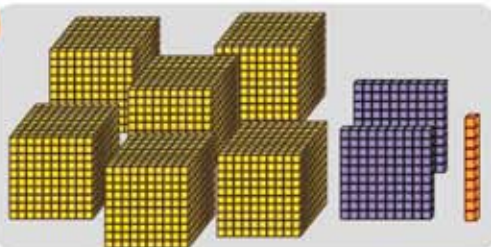
3



- Bimbing murid menunjukkan kuantiti menggunakan pembilang, dekak-dekak dan abakus. Lakukan aktiviti secara berkumpulan atau individu.
- Layari http://www.homeschoolmath.net/teaching/pv/place_value_thousands.php



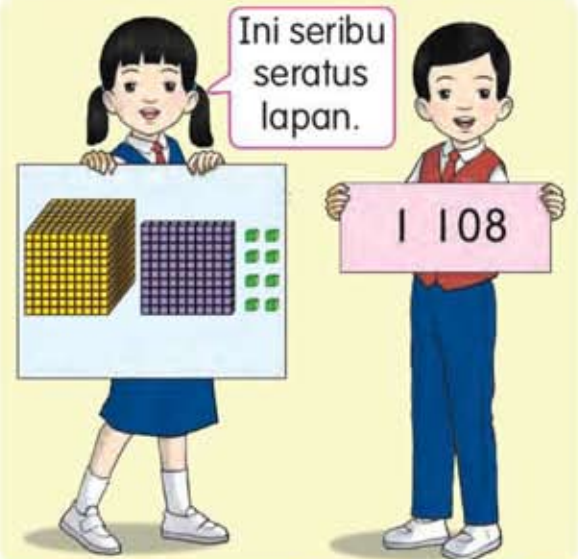
4



Gambar manakah menunjukkan 6 210? Bincangkan.



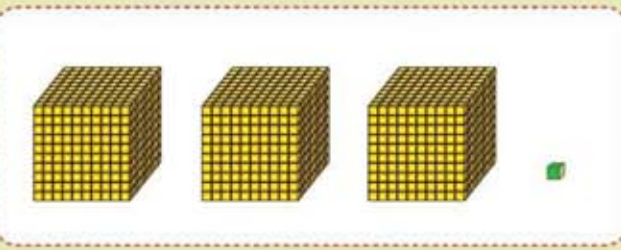
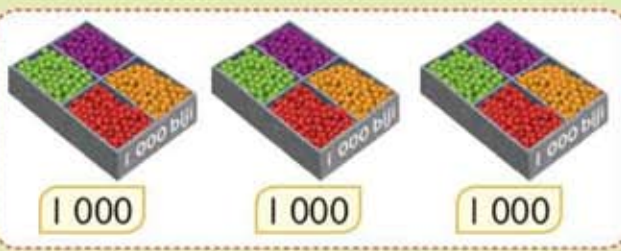
5



6



Cuba sebut bilangan objek ini.

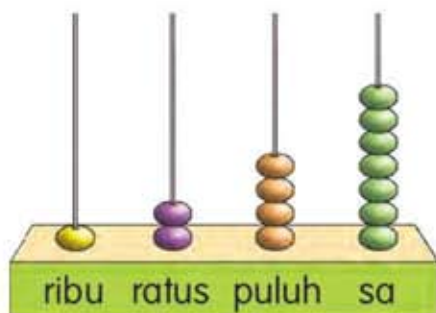


3 001

3 000

3 010

7



ribu	ratus	puluh	sa
1	2	4	7

Apakah nilai tempat bagi setiap digit dalam nombor 1 247?
Apakah nilai digitnya pula?

Digit	1	2	4	7
Nilai tempat	ribu	ratus	puluh	sa
Nilai digit	1 000	200	40	7



Mari cerakinkan 1 247.

Cerakin
nilai tempat



Cerakin
nilai digit



8

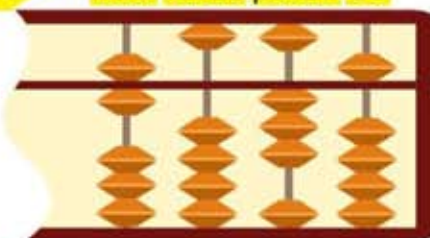
Nyatakan nilai tempat dan nilai digit bagi setiap digit dalam nombor 6 035.



6 035

Nilai tempat

ribu ratus puluh sa



Nilai digit

6 000 0 30 5

Cerakin
nilai tempat



Cerakin
nilai digit

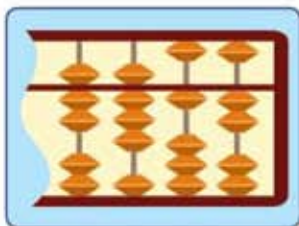


NOTA GURU

- Bimbing murid menentukan nilai tempat dan nilai digit bagi sebarang nombor yang diberi. Kaitkan dengan cerakin nilai tempat dan nilai digit.
- Tegaskan nilai digit ialah nilai sesuatu digit mengikut nilai tempatnya dalam sesuatu nombor.

1.4.1
1.4.27
KPM

9



7 8 1 2

7 000 + 10 + 800 + 2

2 sa + 7 ribu + 1 puluh + 8 ratus

Adakah nilai abakus dicerakinkan dengan betul? Bincangkan.



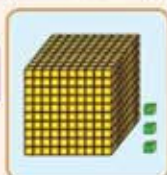
Lihat abakus di atas. Jika satu manik bawah di setiap tiang dinaikkan, apakah nombor itu? Cerakinkan nombor itu.



CUBA INI

1 Pilih kad gambar yang betul bagi nombor.

a 1 003



b 4 650



2

2 917

Nilai tempat 9 ialah . Nilai digit 2 ialah .

Digit 7 berada di tempat . Digit berada di tempat puluh dan bernilai .

3

Lengkapkan.

a 1 836 + + + 6 sa b 9 019 1 puluh + + +

c 4 507 4 000 + + d + 7 000 + 7 230

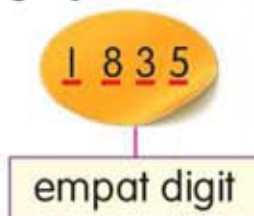


BANDING NOMBOR

I Jualan sempena Hari Kebangsaan.



a Apakah yang dijual lebih banyak, topi atau bendera?



Nombor empat digit lebih besar daripada nombor tiga digit.



1 835 lebih besar daripada 967.

Jualan bendera lebih banyak.

b Bandingkan 1 835 dengan 1 249, yang manakah lebih kecil?

	ribu	ratus	puluh	sa
	1	8	3	5
nilai ribu sama	1	2	4	9

Bandinkan nilai ratus pula.



2 ratus lebih kecil daripada 8 ratus.

1 249 lebih kecil daripada 1 835.

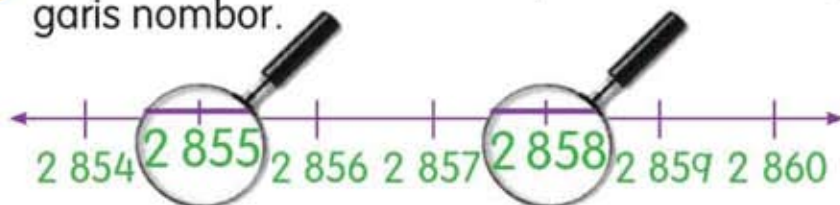


Nombor manakah yang lebih besar, 1 249 atau 1 217? Bincangkan.

- Tegaskan nombor dengan bilangan digit yang lebih banyak mempunyai nilai yang lebih besar.
- Tegaskan bagi dua nombor yang sama bilangan digitnya, bandingkan nilai ribu dahulu diikuti nilai ratus, puluh dan sa.
- Layari <https://www.superteacherworksheets.com/place-value/hungry-alligators3.pdf?up=1466611200>



- 2 Diberi 2 858 lebih besar daripada 2 855. Tunjukkan pada garis nombor.



2 858 berada di sebelah kanan 2 855.

2 858 lebih besar daripada 2 855.

Sebut dua nombor yang lebih besar daripada 2 860.

Semakin ke kanan, nombor semakin besar.



PROJEK RIA

- 1 Ambil 4 daripada kad nombor 0 hingga 9.
- 2 Minta rakan ambil 4 kad juga.
- 3 Bina nombor empat digit terbesar.
- 4 Bandingkan dua nombor itu.



CUBA INI

- 1 Nyatakan nilai yang lebih besar.



- 2 Nombor manakah yang lebih kecil?





SUSUN DAN BILANG NOMBOR

1

Projek Tanam Semula

Pokok bakau



3 000

Pokok kelapa sawit



3 100

Pokok getah



2 800

Pokok kelapa



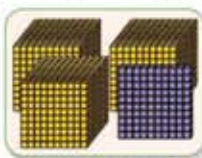
2 900

Sumber: http://www.utusan.com.my/utusan/info.asp?y=2006&dt=1227&pub=Utusan_Malaysia&sec=Laporan_Khas&pg=lk_13.htm

Apakah nombor paling kecil? Apakah nombor paling besar pula?



3 000



3 100

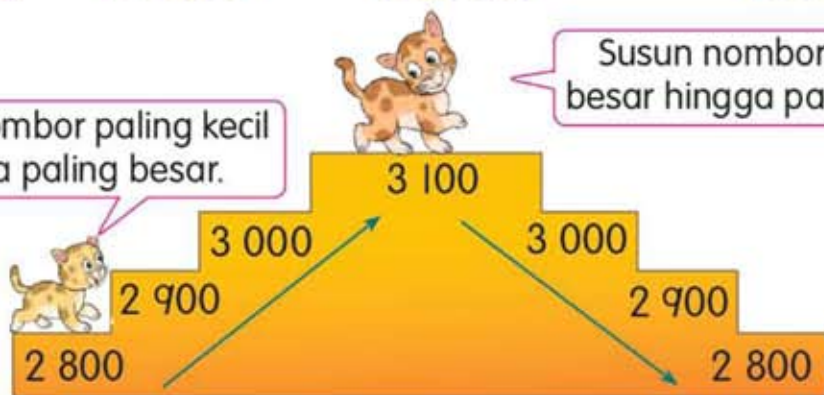


2 800



2 900

Susun nombor paling kecil hingga paling besar.



Susun nombor paling besar hingga paling kecil.

Tertib menaik:

2 800 , 2 900 , 3 000 , 3 100

Tertib menurun:

3 100 , 3 000 , 2 900 , 2 800

Bilang seratus-seratus.

Nombor **paling kecil** ialah 2 800.

Nombor **paling besar** ialah 3 100.



NOTA GURU

- Bincangkan cara memelihara alam semula jadi.
- Tegaskan nilai nombor semakin besar dalam tertib menaik dan nilai nombor semakin kecil dalam tertib menurun.

1.1.2 (iv)
1.3.1



2

a

Bilang **menaik satu-satu** daripada 5 821.

5 821, 5 822, 5 823, 5 824.



5 821	5 822	5 823	5 824	5 825	5 826	5 827	5 828	5 829	5 830
5 831	5 832	5 833	5 834	5 835	5 836	5 837	5 838	5 839	5 840
5 841	5 842	5 843	5 844	5 845	5 846	5 847	5 848	5 849	5 850
	K	E	J	A	Y	A	A	N	



b

Bilang **menaik sepuluh-sepuluh** daripada 5 821.



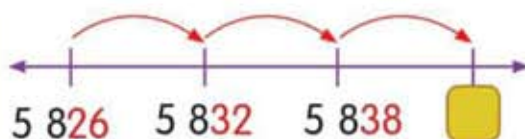
c

Bilang **menurun lima-lima** daripada 5 840.



d

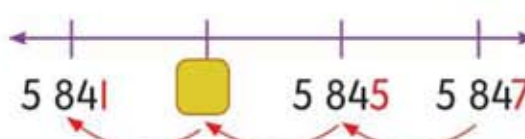
Bilang **menaik enam-enam**



Bilang dan lengkapkan.

e

Bilang **menurun dua-dua**



- Minta murid membilang dua-dua hingga sepuluh-sepuluh berpandukan gambar di atas.
- Bincangkan perkaitan antara membilang tiga-tiga, enam-enam dan sembilan-semilan, serta perkaitan antara membilang dua-dua, empat-empat dan lapan-lapan.

3



Bilang **menaik** seratus-seratus: 5 730, 5 830, , , 6 130.

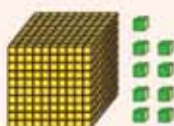
Bilang **menurun** seribu-seribu: 7 930, , , 4 930, 3 930.



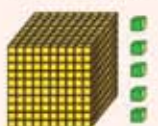
CUBA INI

1 Susun nombor dalam tertib menaik dan tertib menurun.

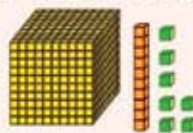
a



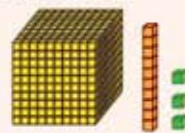
1 009



1 005



1 017



1 013

b

9 026

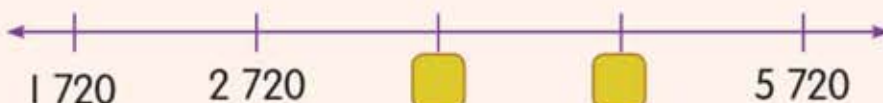
9 018

9 042

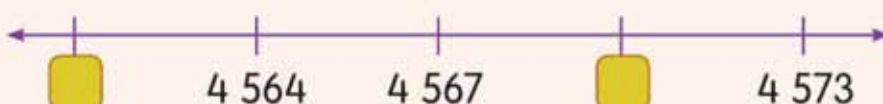
9 034

2 Lengkapkan.

a



b



c

6 209



6 009

5 909



d

8 343

8 334



8 316





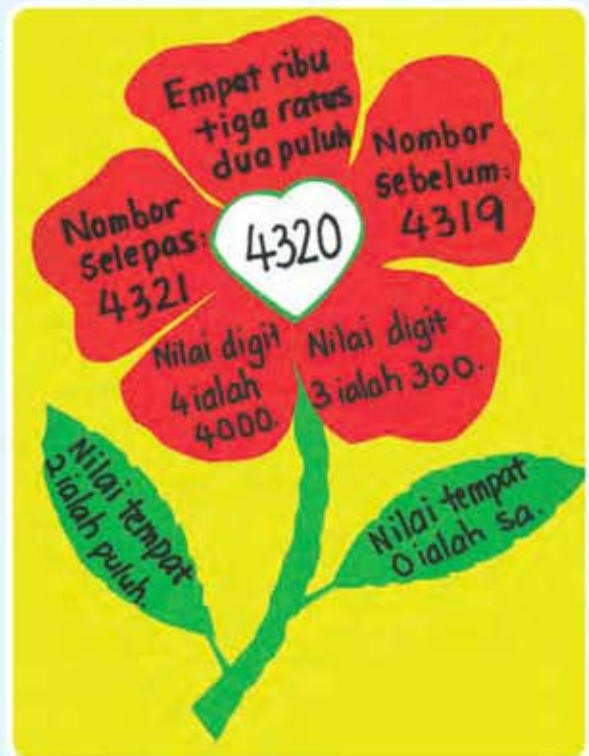
PROJEK RIA

Alat/Bahan kertas warna, pen, gam, gunting

Peserta 2 orang murid satu kumpulan

Cara

- 1 Bina satu nombor 4 digit.
- 2 Tulis nombor itu dalam angka dan perkataan.
- 3 Tulis nilai tempat atau nilai digit.
- 4 Tulis nombor yang lebih besar atau lebih kecil.
- 5 Tulis nombor sebelum dan nombor selepas.
- 6 Gunting, tampal dan hias tugasan.
- 7 Bentangkan hasil kerja.





ANGGAR LEBIH ATAU KURANG

1

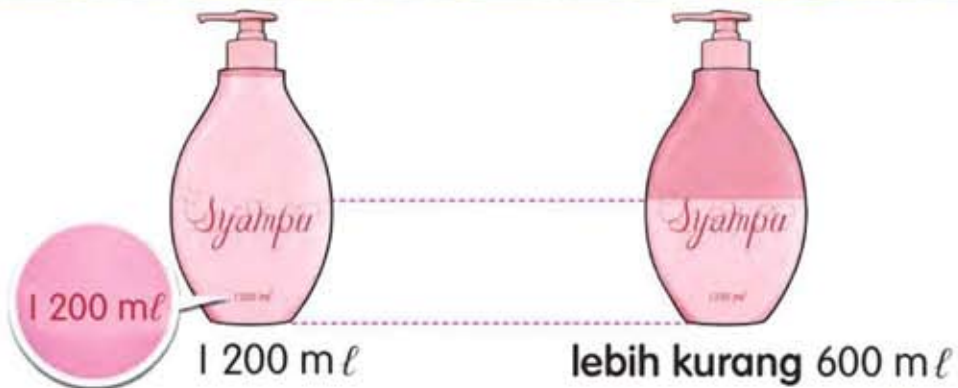


Jisim tepung di dalam bekas 2 **lebih kurang** separuh daripada jisim tepung di dalam bekas 3.

Jisim tepung di dalam bekas 1 **kurang daripada** 1 500 g.

Jisim tepung di dalam bekas 3 **lebih daripada** 1 500 g.

2 a



b



Anggarkan panjang reben merah.



- Bincangkan kepentingan membuat anggaran dalam kehidupan harian.
- Perkenalkan perkataan yang bermaksud anggaran seperti lebih kurang, lebih separuh atau lebih daripada.
- Bimbing murid menganggar kuantiti objek lain. Tegaskan kuantiti bermaksud banyaknya jumlah atau bilangan sesuatu.

NOTA GURU

1.5.1



1 320 keping

Kita telah siapkan **lebih daripada** separuh gambar ini.



Ada **lebih kurang** 500 keping lagi.



CUBA INI

Anggarkan kuantiti. Sebut **lebih daripada**, **kurang daripada** atau **lebih kurang**.

a



2 400 biji

?

b



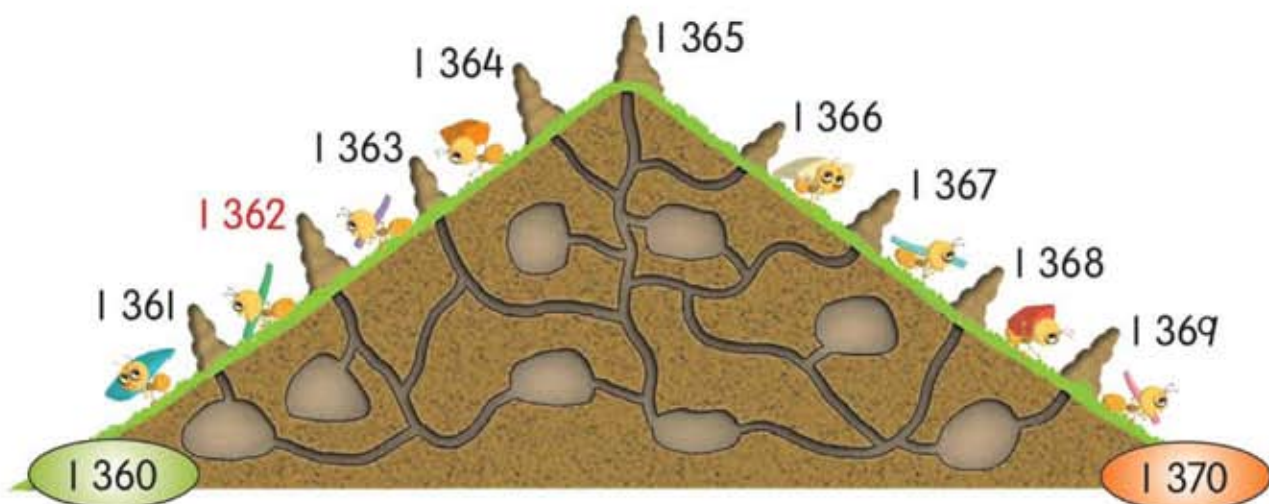
1 000 biji

?



BUNDAR NOMBOR

1 Bundarkan 1 362 kepada **puluh** terdekat.



1 362 terletak di antara 1 360 dengan 1 370.

1 362 **lebih dekat** dengan 1 360.

1 362 dibundarkan kepada **puluh** terdekat menjadi 1 360.

2 Bundarkan 1 350 kepada **ratus** terdekat.



1 350 dibundarkan kepada **ratus** terdekat menjadi 1 400.



- Latih tubi pembundaran nombor yang lain berpandukan gambar di atas.
- Tegaskan nombor yang berada di tengah-tengah, di antara dua nombor ratus yang berturutan mestilah dibundarkan kepada ratus terdekat yang lebih besar.



JAMBATAN TERTINGGI LEBUH RAYA JALAN PINTAS RAWANG

3



Jambatan tertinggi di Malaysia ialah sebatang lebuh raya yang mula dibuka pada 29 November 2017.

Bundarkan 5 820 kepada **ribu** terdekat.

5 820 → 6 000

ribu
terdekat

Jika digit ratus 5, 6, 7, 8 atau 9, tambah 1 kepada nilai ribu. Digit 8, 2 dan 0 dijadikan 0.

5 820 dibundarkan kepada **ribu** terdekat menjadi 6 000.

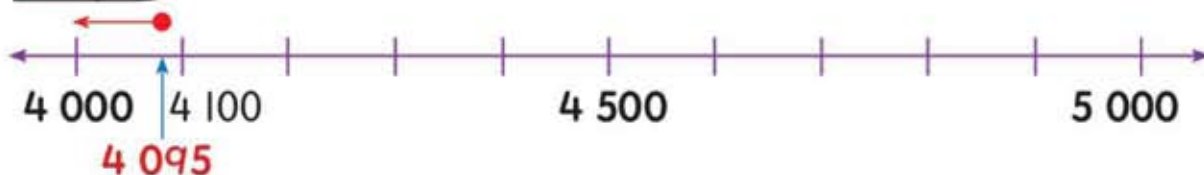
4

Tinggi Gunung Kinabalu



Bundarkan ketinggian gunung kepada **ribu** terdekat.

Cara 1



Cara 2

4 095 → 4 000

ribu
terdekat

Jika digit ratus 0, 1, 2, 3 atau 4, kekalkan digit ribu. Tukar digit ratus, puluh dan sa kepada 0.

4 095 dibundarkan kepada **ribu** terdekat menjadi .

5

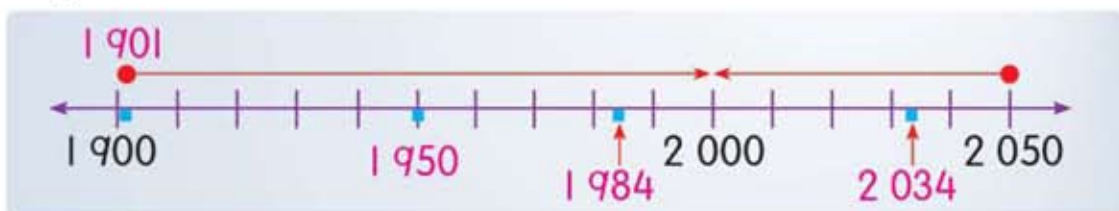
JUMLAH BACAAN PROGRAM NILAM SKTTDI | 2017

Ogos	1 984	September	1 950
Oktober	2 034	November	1 901

Sumber: Data sekolah SKTTDI |



Senaraikan nombor yang menjadi **2 000** apabila dibundarkan kepada **ribu** terdekat.



1 901, 1 950, 1 984 dan 2 034 lebih dekat dengan 2 000.

1 901, 1 950, 1 984 dan 2 034 menjadi **2 000** apabila dibundarkan kepada **ribu** terdekat.



4 + 83

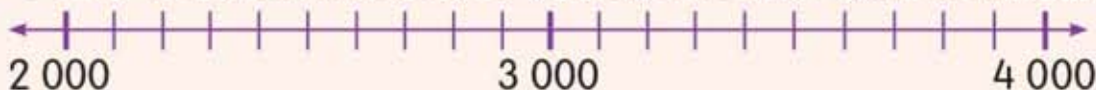
Setitis dakwat terkena digit ratus dalam nombor. Nombor itu dibundarkan kepada **ribu** terdekat menjadi 4 000. Apakah digit ratus yang mungkin?



1 Bundarkan 7 302 dan 8 519 kepada:

- a puluh terdekat. b ratus terdekat. c ribu terdekat.

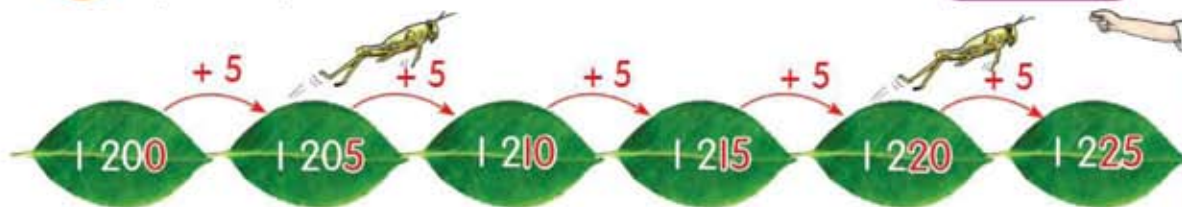
2 Nombor-nombor ini dibundarkan kepada **ribu** terdekat menjadi 3 000. Berikan lima nombor itu berpanduan garis nombor.





POLA NOMBOR

1 Apakah pola nombor di bawah?



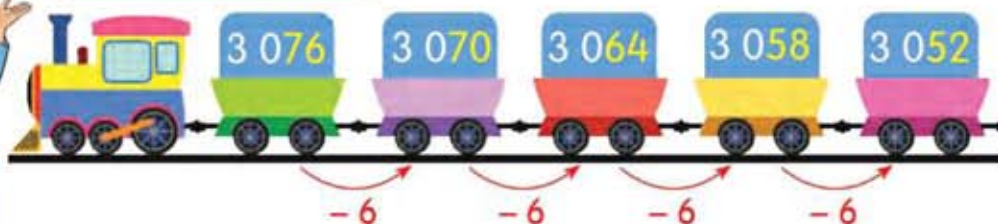
Tambah lima-lima.

Pola nombor menaik lima-lima.



2

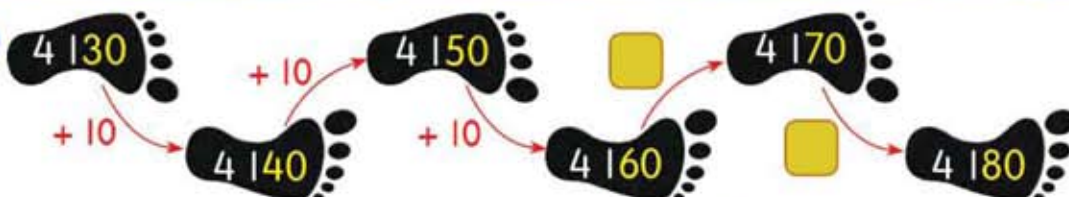
Tolak enam-enam.



Pola nombor menurun enam-enam.

3

a



Pola nombor

b



Lengkapkan.

Pola nombor

- Tegaskan nombor semakin besar dalam pola nombor menaik dan nombor semakin kecil dalam pola nombor menurun.

4

Apakah nombor dalam petak kosong?

8 500

8 200

8 100

8 000

Pola nombor

5

Wang masuk (RM)	Wang keluar (RM)	Baki (RM)
		4 070
1 000		5 070
1 000		
1 000		
1 000		8 070

4 070, 5 070, , , 8 070

Pola nombor

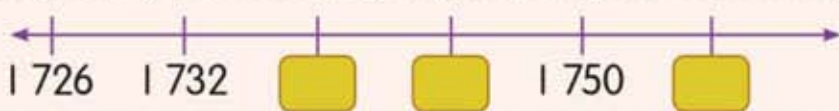
Sebut nombor dalam petak kosong. Apakah polanya?



CUBA INI

Lengkapkan petak kosong. Nyatakan pola nombornya.

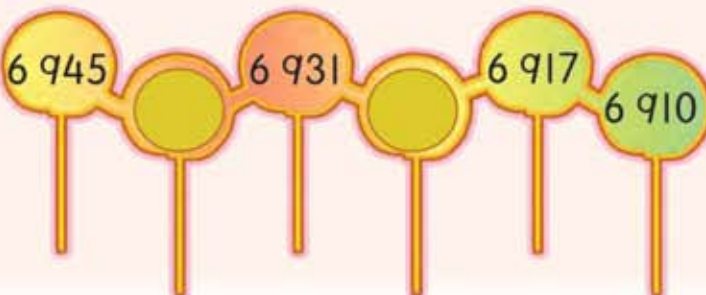
a



b



c



d

BA
hlm.
12NOTA
GURU

- Sediakan set kad atau gunakan garis nombor dengan pelbagai jenis pola untuk mengukuhkan pemahaman murid berkaitan dengan pola nombor.
- Galakkan murid membina pola nombor menaik atau menurun.

1.7.1
1.7.2



SELESAIKAN MASALAH

- 1 Skor permainan komputer bagi Juli dan Stacy.



- a Apakah digit yang sama nilai?
b Skor siapakah lebih kecil? Terangkan.

Cara

Susun digit ikut nilai tempat.

- a Buat jadual.

ribu	ratus	puluh	sa
2	6	0	5
2	7	1	9

Digit yang sama nilai ialah 2.



- b Lihat semula jadual nilai tempat di a.

6 ratus lebih kecil daripada 7 ratus.
Jadi, **2 605 lebih kecil** daripada **2 719**.

2 605 ialah skor Juli.

Skor Juli lebih kecil.



2 605

2 719

Dua nombor di atas akan menjadi
3 000 apabila dibundarkan
kepada terdekat.



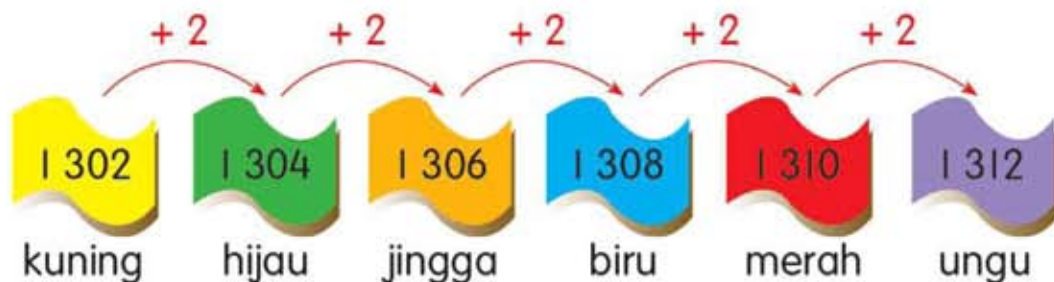
Apakah
jawabannya?

2 Gambar rajah kedudukan beberapa buah chalet.



Chalet kuning ialah chalet pertama. Chalet ungu ialah chalet keenam. Apakah nombor chalet ungu?

Cara Lihat pola.



Nombor chalet ungu ialah 1 312.

Nyatakan pola nombor di atas.



Chalet terakhir ialah chalet ke-10. Chalet bernombor 1 314 ialah chalet keempat apabila disusun dalam tertib menurun. Terangkan.



- Bimbing murid menyelesaikan masalah dengan melukis garis nombor atau membuat simulasi untuk membuktikan jawapan.
- Tegaskan langkah-langkah menyelesaikan masalah seperti mencari maklumat penting.



3

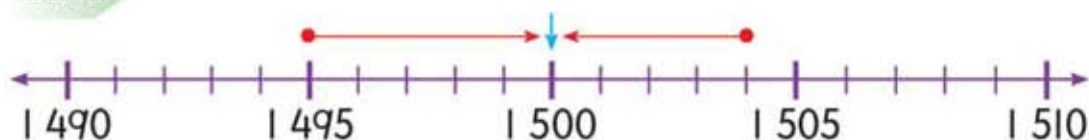
PERTUNJUKAN AMAL

Apabila dibundarkan kepada **puluh** terdekat, jumlah itu menjadi 1 500 orang.

Berapakah jumlah penonton dalam pertunjukan amal semalam?

Berdasarkan perbualan di atas, berapakah jumlah penonton yang mungkin?

Cara



1 495 hingga 1 499 dan 1 501 hingga 1 504 apabila dibundarkan kepada **puluh** terdekat menjadi 1 500.

Jumlah penonton yang mungkin ialah 1 495 hingga 1 499 orang dan 1 501 hingga 1 504 orang.



Bilangan penonton pada hari berikutnya ialah 1 520 orang. Bundarkan bilangan itu kepada **ribu** terdekat.



Selesaikan masalah.

- a Jadual di sebelah ialah bilangan tin kitar semula yang dikumpul oleh murid Tahun 3.
- Tulis bilangan tin itu dalam perkataan.
 - Bilangan tin yang mana lebih banyak?

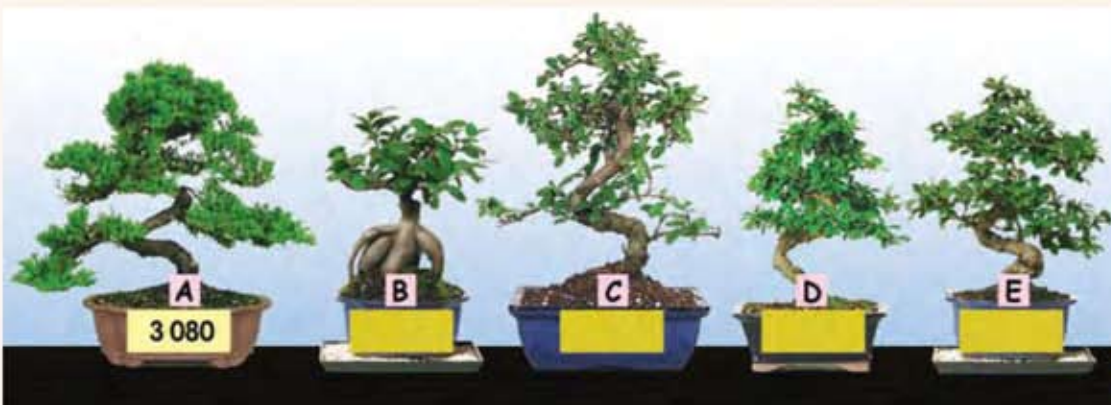
Tin Kitar Semula

Kelas	Bilangan
Bijak	1 123
Cerdas	976

- b
- 
- Amir menggunakan semua digit di sebelah untuk membentuk satu nombor empat digit. Digit 5 berada di tempat ratus.
- Apakah nombor itu?
 - Cerakinkan nombor itu mengikut nilai digit.

- c
- | Hari | Bilangan pelek |
|--------|----------------|
| Isnin | 1 006 |
| Selasa | 998 |
| Rabu | 1 010 |
| Khamis | 1 002 |
- Jadual di sebelah ialah bilangan pelek yang dijual dalam masa empat hari.
- Bundarkan 998 kepada ribu terdekat.
 - Susun semua nombor dalam jadual mengikut tertib menaik.

d



IMBAS INI

Pasu A, B, C, D dan E disusun sebaris. Bilang menurun tiga-tiga bermula dari pasu A. Apakah nombor pasu E?



- Banyakkan latihan untuk soalan penyelesaian masalah.
- Galakkan murid menggunakan pelbagai strategi penyelesaian masalah seperti bekerja ke belakang dan membuat model.





DAM NOMBOR

Alat/Bahan

dadu, penanda

Peserta

3 orang pemain

Cara



- 1 Baling dadu. Gerakkan penanda mengikut nombor pada dadu.
 - a Jika berhenti di petak kaki tangga, jawab soalan.
Jika betul, naik tangga ke petak atas tangga.
Jika salah, kekal di petak kaki tangga.
 - b Jika berhenti di petak kepala ular, turun ke petak ekor ular.
- 2 Tukar giliran. Ulang langkah 1.
- 3 Pemain yang tiba dahulu di petak TAMAT ialah pemenang.

