



- Bimbing murid menentukan bilangan objek dalam gambar rangsangan. Kaitkan bilangan objek dengan operasi tambah atau tolak. Contohnya bilangan budak perempuan dan bilangan budak lelaki, bilangan kereta mainan yang terkeluar daripada bekas dan sebagainya.



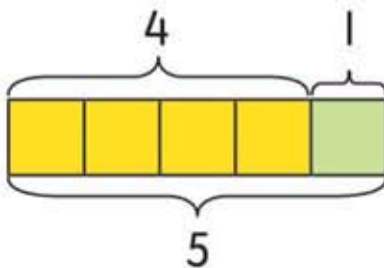
KENALI TAMBAH



Berapa jumlah bola?



4 bola dan 1 bola jadi 5 bola semuanya.



4 tambah 1 jadi 5.

Jumlah bola ialah 5.

2.1.1

NOTA GURU

- Bimbing murid memahami konsep tambah dengan melakukan simulasi dan menggunakan perbendaharaan kata yang berkaitan dengan konsep tambah seperti gabung, kumpul, kesemua, jumlah dan lain-lain.
- Jelaskan maksud tambah ialah menjumlahkan sebarang dua nombor.

2 Berapa kucing semuanya?



3 kucing sedang bermain.
2 kucing datang lagi.

3 dan 2 jadi 5.
3 tambah 2 sama dengan 5.

Apabila kita tambah, bilangan
menjadi lebih banyak.



Ayat
matematik

$$3 + 2 = 5$$

tambah

+

=

sama
dengan

Ada 5 kucing semuanya.

2.1.1
2.1.2
2.1.3



- Tegaskan kepada murid makna simbol tambah dan simbol sama dengan.
- Lakukan aktiviti dengan menggunakan bahan konkrit dan kaitkan dengan kehidupan seharian murid bagi mengukuhkan kefahaman mereka.
- Jelaskan maksud ayat matematik ialah ayat yang ditulis dalam nombor dan simbol.

- 3 Amir ada 6 guli. Lau beri 2 guli lagi kepadanya. Berapa guli Amir semuanya?

$$6 + 2 = \square$$

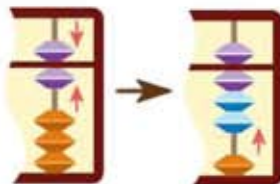
Cara 1

Bilang semua.
1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8.



$$6 + 2 = 8$$

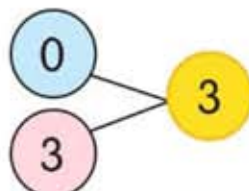
Cara 2



Guli Amir semuanya ada 8.

- 4 Kira jumlah .

$$0 + 3 = \square$$



$$0 + 3 = 3$$

Jumlah  ialah 3.

2.2.1

NOTA GURU

- Dedahkan kepada murid pelbagai kaedah untuk menyelesaikan operasi tambah. Gunakan kad gambar untuk membantu murid menguasai kemahiran menambah.
- Bimbing murid menggunakan kombinasi nombor untuk menambah.
- Jelaskan bahawa apabila 0 ditambah dengan sebarang nombor, jawapannya ialah nombor itu sendiri.

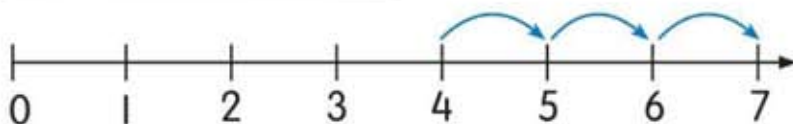
- 5 Ada 4  di luar kotak.
Semuanya ada 7 .
Berapa  di dalam kotak?



$$4 + \boxed{} = 7$$



Bilang terus daripada 4.
5, 6, 7. Dapat 3 langkah.



$$4 + \boxed{3} = 7$$

Ada 3  di dalam kotak.



UJI DIRI

- 1 Kira jumlah.



- 2 Tambah.

a $6 + 3 = \boxed{}$ b $4 + 7 = \boxed{}$ c $2 + 8 = \boxed{}$
d $4 + 9 = \boxed{}$ e $9 + 9 = \boxed{}$ f $5 + \boxed{} = 12$



2.2.1

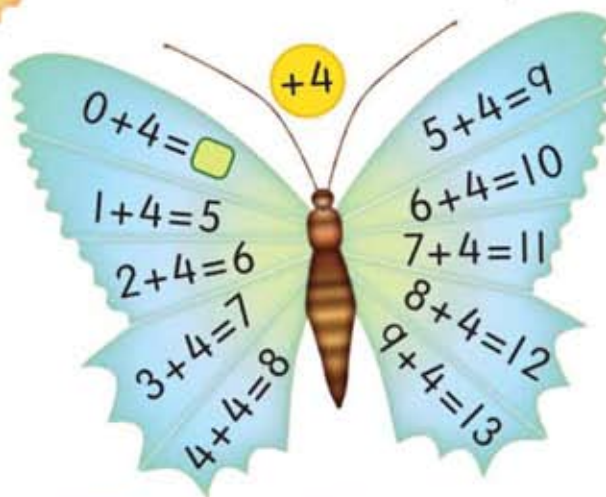
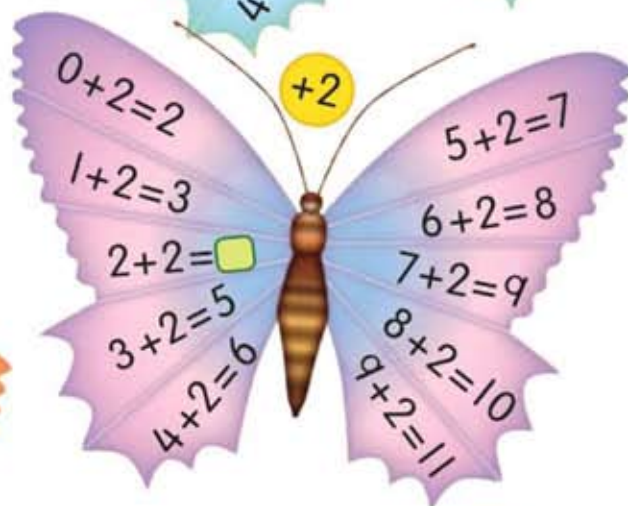
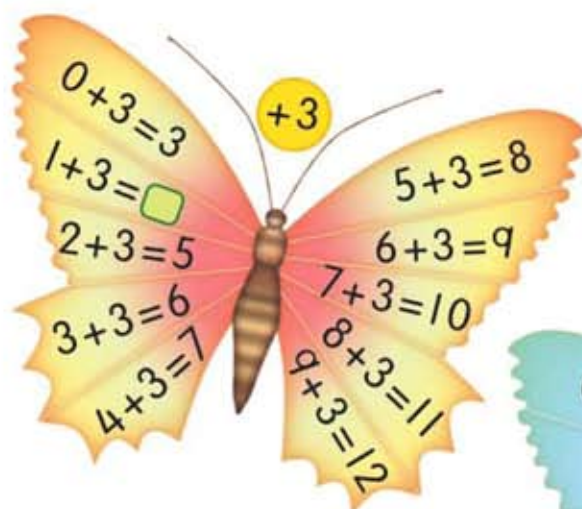
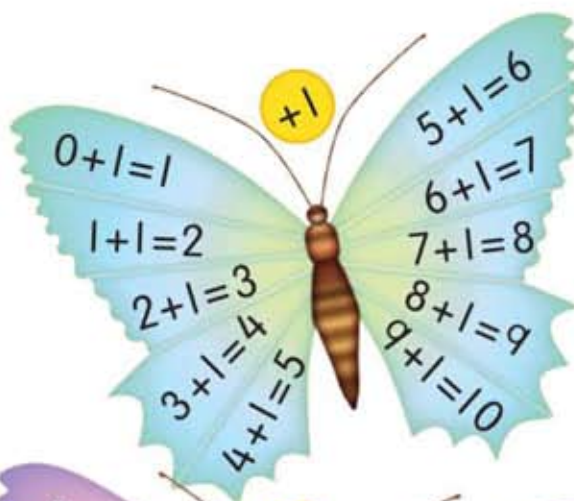
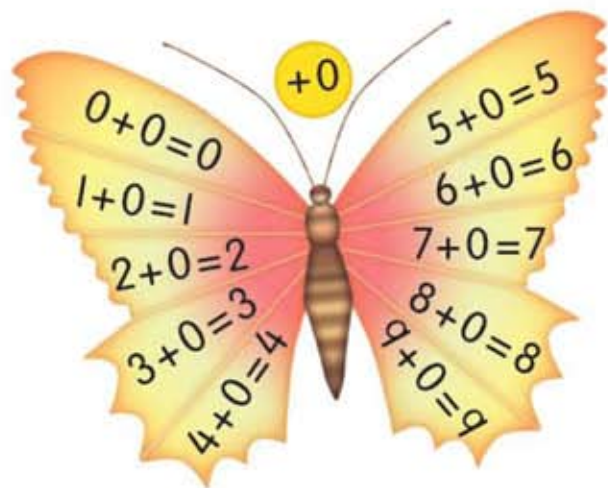


- Tegaskan kepada murid apabila menambahkan dua kuantiti, kuantiti itu akan bertambah atau nilainya akan menjadi lebih besar.
- Banyakkan soalan latihan dalam bentuk lembaran kerja atau kad soalan.

BA halaman 72 - 74



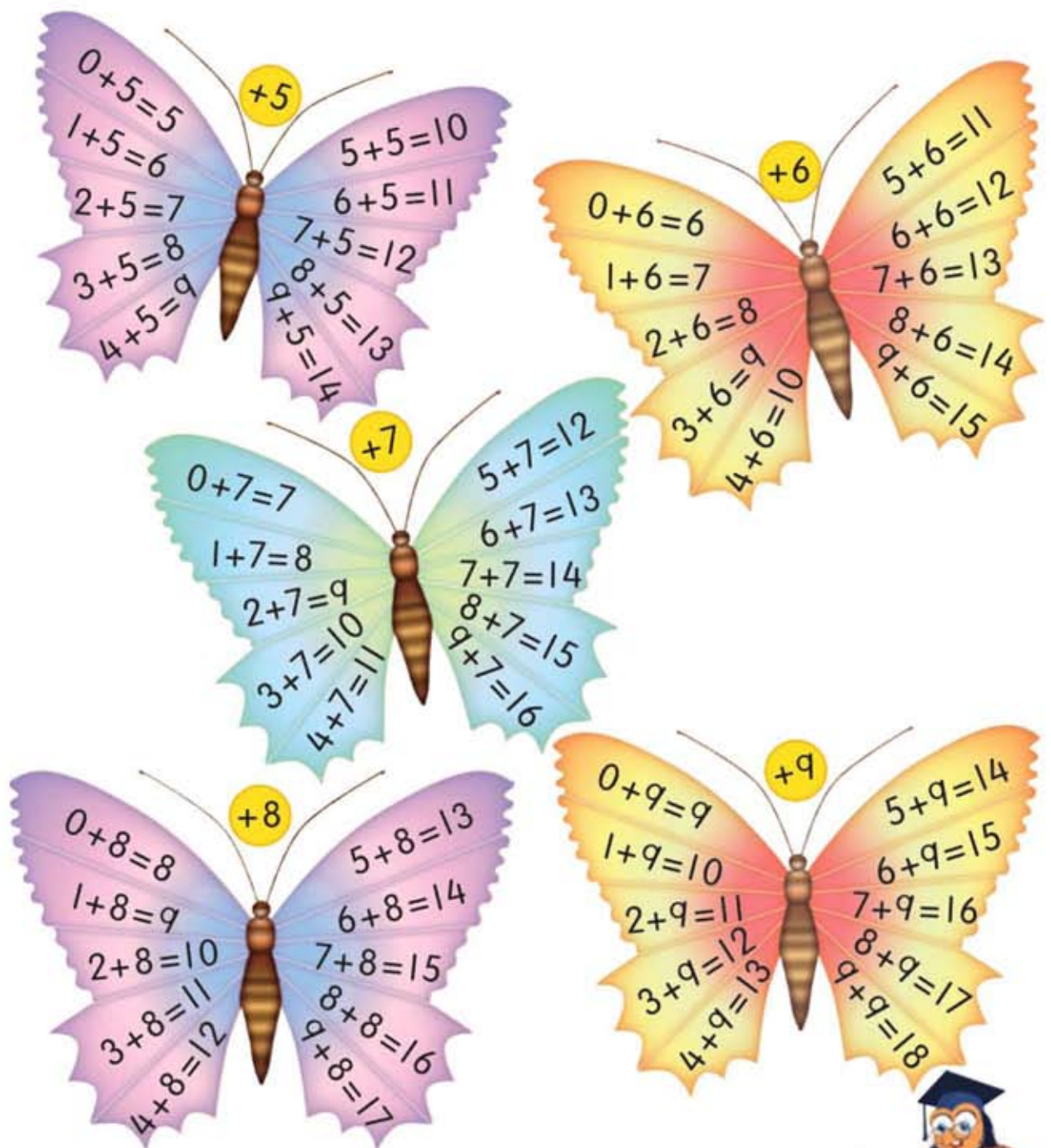
TAMBAH CEPAT



2.2.1



- Perkenalkan fakta asas tambah. Bimbing murid melengkapkan ayat matematik.
- Jalankan kuiz menjawab sifir secara spontan.
- Bincangkan persamaan dan perbezaan bagi $3 + 4 = 7$ dan $4 + 3 = 7$.



Senaraikan ayat matematik bagi jumlah 4.



2.2.1



- Kaitkan kombinasi nombor untuk memantapkan pemahaman murid.
- Jalankan aktiviti menyebut secara spontan ayat matematik yang mempunyai jumlah yang sama.

BA halaman 75 - 77



PROJEK SAYA

Peta tambah

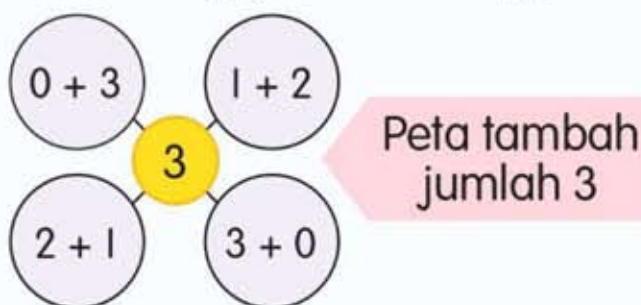
Peserta 5 murid satu kumpulan.

Bahan Kertas dan pen berwarna.

Cara

- 1 Bina peta tambah bagi jumlah 1 hingga 18.

Contoh:



- 2 Hias peta.
- 3 Pamer peta kamu.



UJI DIRI

Padankan.

$8 + 3$	$7 + 9$	$8 + 8$	$3 + 2$	$4 + 6$
16	11	5	8	10
$2 + 9$	$1 + 4$	$6 + 2$	$7 + 3$	$0 + 8$

2.2.1

NOTA GURU

- Bimbing murid menjalankan aktiviti membina peta tambah bagi hasil tambah 1 hingga 18.
- Banyakkan soalan latihan dalam bentuk lembaran kerja atau kad soalan.



TAMBAH MUDAH



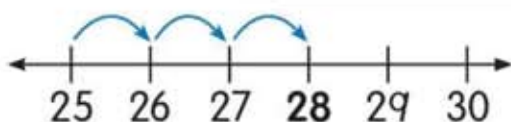
1. Tambah 25 dan 3.

$$25 + 3 = \boxed{}$$

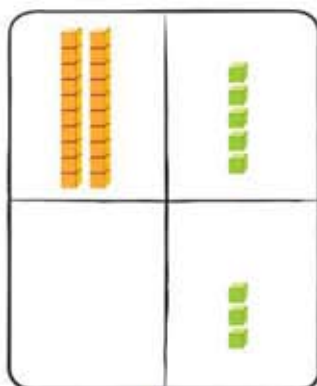


Cara 1

Bilang terus 3 langkah daripada 25.



Cara 2



puluh	sa
2	5
+	3
	8

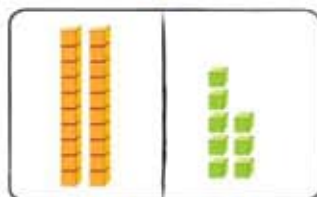
Tambah sa.

$$5 \text{ sa} + 3 \text{ sa} = 8 \text{ sa}$$

puluh	sa
2	5
+	0
2	8

Tambah puluh.

$$2 \text{ puluh} + 0 \text{ puluh} = 2 \text{ puluh}$$



$$\begin{array}{r} 25 \\ + 3 \\ \hline 28 \end{array}$$

$$25 + 3 = \boxed{28}$$

2.2.2



- Bimbing murid membilang terus satu-satu daripada nombor yang lebih besar. Biasakan murid menambah menggunakan pembilang dan abakus.
- Bimbing murid meletakkan digit sa dan digit puluh pada ruang yang betul dalam bentuk lazim.

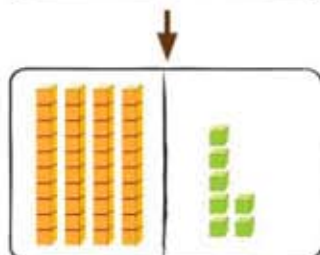
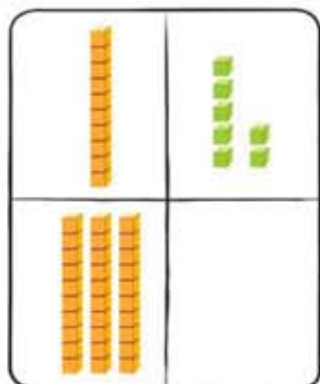
BA halaman 78-79

2 Jumlahkan 17 dan 30.

$$17 + 30 = \square$$



Cara 1

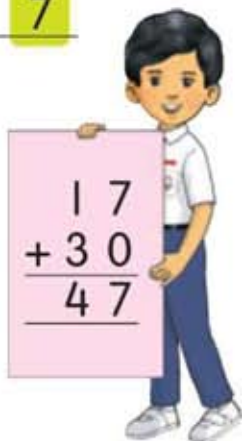


Tambah sa.

	puluh	sa
	1	7
+	3	0
		7

Tambah puluh.

	puluh	sa
	1	7
+	3	0
	4	7



Cara 2

Mula dengan 17. Bilang terus sepuluh-sepuluh 3 langkah.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50

+ 10
+ 10
+ 10



$$17 + 30 = 47$$

2.2.2



- Bimbing murid menggunakan petak 100 untuk menyelesaikan operasi tambah.
- Bantu murid melihat pola yang terdapat dalam petak 100. Misalnya, nombor di sebelah kanan lebih besar daripada nombor di sebelah kiri.

3 Tambah 2 puluh dan 6 puluh.

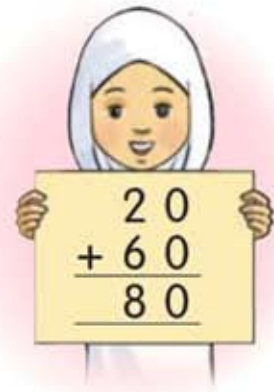
$$20 + 60 = \boxed{}$$

Cara 1



$$20 + 60 = \boxed{80}$$

Cara 2



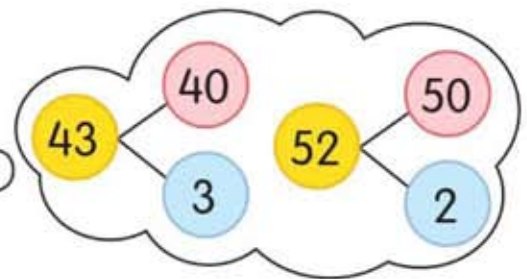
4 $43 + 52 = \boxed{}$

Cara 1

$$\begin{array}{r} 43 \\ + 52 \\ \hline 95 \end{array}$$

$$43 + 52 = \boxed{95}$$

Cara 2



$$40 + 50 = \boxed{90}$$

$$3 + 2 = \boxed{5}$$

$$43 + 52 = \boxed{95}$$

2.2.2



- Bantu murid membilang sepuluh-sepuluh. Kaitkan dengan tambah yang melibatkan gandaan 10.
- Tekankan langkah yang betul semasa menambah dalam bentuk lazim. Gunakan bahan manipulatif dan bahan konkrit untuk membantu kefahaman murid.

5 Berapa perlu ditambah kepada 56 supaya jadi 79?

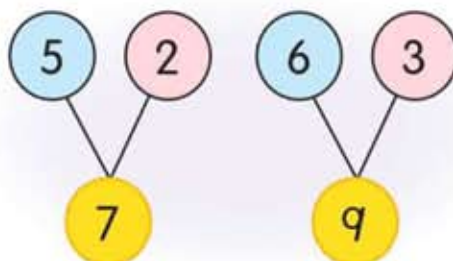


$$56 + \boxed{} = 79$$

Cara 1

Gunakan kombinasi nombor.

$$\begin{array}{r} 56 \\ + 23 \\ \hline 79 \end{array}$$



Cara 2



Bilang sepuluh-sepuluh daripada 56 hingga 76. Dapat 20.

41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90

Kemudian, bilang satu-satu daripada 76 hingga 79. Dapat 3. 20 dan 3 ialah 23.



$$56 + \boxed{23} = 79$$

2.2.2

NOTA GURU

- Bimbing murid menambah melibatkan anu dengan menggunakan blok asas untuk mengukuhkan pemahaman.



Gunakan $8 + 2 = 10$ untuk kira $12 + 8 = \square$.
Bincangkan.



UJI DIRI

1 Lengkapkan.

a
$$\begin{array}{r} 20 \\ + 8 \\ \hline \square \square \end{array}$$

b
$$\begin{array}{r} 51 \\ + 7 \\ \hline \square \square \end{array}$$

c
$$\begin{array}{r} 40 \\ + 30 \\ \hline \square \square \end{array}$$

d
$$\begin{array}{r} 24 \\ + 63 \\ \hline \square \square \end{array}$$

e
$$\begin{array}{r} 85 \\ + 14 \\ \hline \square \square \end{array}$$

f
$$\begin{array}{r} 35 \\ + 6 \square \\ \hline \square 9 \end{array}$$

2 Tunjukkan dua cara menambah.

a $45 + 3 = \square$ b $22 + 70 = \square$ c $11 + 36 = \square$

3 Selesaikan.

a $32 + 6 = \square$ b $59 + \square = 89$ c $77 + \square = 99$



TAMBAH LAGI

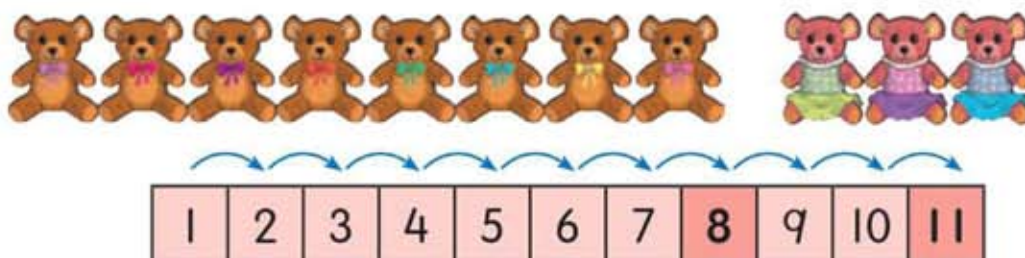


Kakak Lisa susun 8 anak patung. Lisa susun 3 lagi anak patung. Berapa anak patung semuanya?

$$8 + 3 = \boxed{}$$



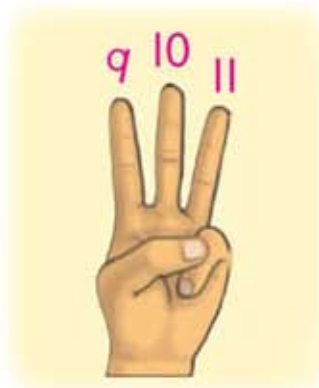
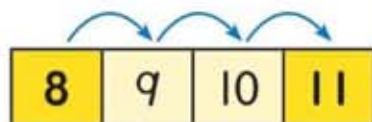
Cara 1 Bilang semua.



Cara 2



Saya bilang terus daripada 8.
9, 10, 11.



2.2.2

NOTA GURU

- Bimbing murid mengaitkan tambah dengan proses membilang yang telah dipelajari dalam Unit 1.

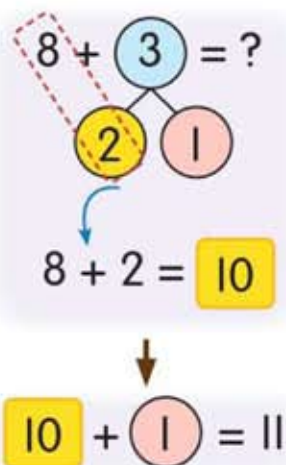
Cara 3



Mula-mula
jadikan 10.



10 dan 1



Kemudian,
tambah 10 dan 1.



$$8 + 3 = 11$$

Ada 11 anak patung semuanya.

2.2.2



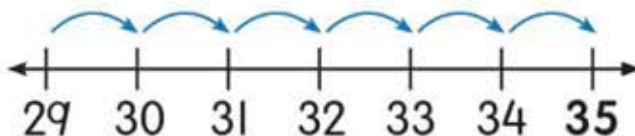
- Bimbing murid memahami kaedah yang ditunjukkan. Lakukan latihan jadikan pelengkap 10 dengan menggunakan bahan konkrit dan kombinasi 10.
- Gunakan peta *i-Think* untuk menggambarkan kombinasi 10.

2 Tambah 29 dan 6.

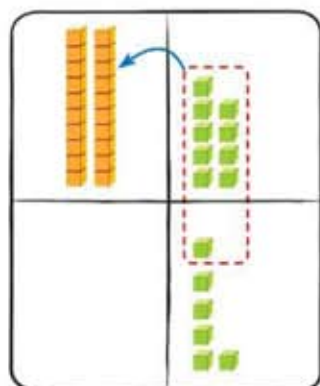
$$29 + 6 = \square$$

Bilang menaik
6 langkah daripada 29.

Cara 1



Cara 2



	puluh	sa
2	9	
+	6	
	15	

Tambah sa.

$$9 \text{ sa} + 6 \text{ sa} = 15 \text{ sa}$$

Tukar 15 sa kepada
1 puluh dan 5 sa.

	puluh	sa
2	9	
+	0	6
	3	5

Tambah puluh.

$$2 \text{ puluh} + 0 \text{ puluh} + 1 \text{ puluh} = 3 \text{ puluh}$$



	2	9
+		6
	3	5

$$29 + 6 = 35$$

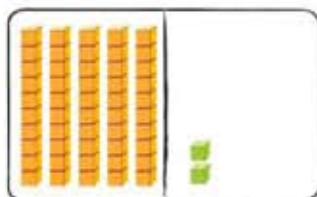
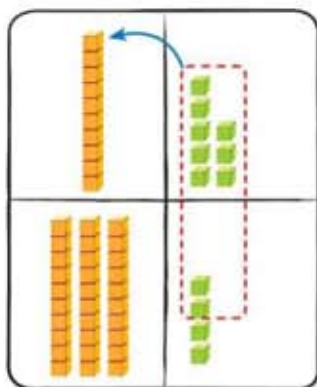
2.2.2

NOTA GURU

- Tegaskan kepada murid bahawa digit yang paling besar dalam nilai tempat ialah 9. Apabila 10, lakukan kumpul semula.
- Gunakan bahan manipulatif dan bahan konkrit untuk mengukuhkan pemahaman murid.

3 $18 + 34 =$

Cara 1



puluh	sa
1	8
+ 3	4
	12

Tambah sa.

$8 \text{ sa} + 4 \text{ sa} = 12 \text{ sa}$

Tukar 12 sa kepada 1 puluh dan 2 sa.

puluh	sa
1	8
+ 3	4
5	2

Tambah puluh.

$1 \text{ puluh} + 3 \text{ puluh} + 1 \text{ puluh} = 5 \text{ puluh}$

1	8
+ 3	4
5	2

Cara 2



$18 + 34 =$

2 32

$20 + 32 =$ 52

$18 + 34 =$ 52

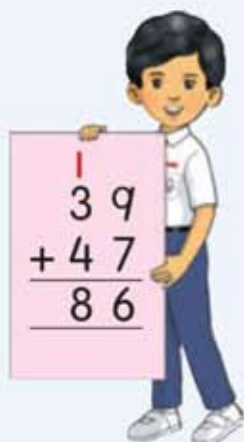
2.2.2



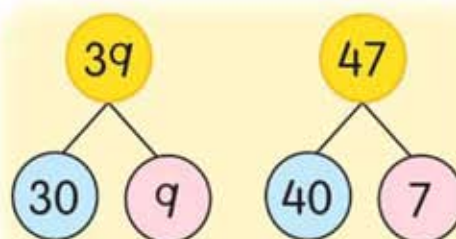
- Bimbing murid menambah menggunakan pelengkap 10 dan petak 100 seperti muka surat 66.
- Layari http://www.softschools.com/math/addition/2_digit_addition/2_digit_addition_with_regrouping/

4 $39 + 47 = \square$

Cara 1



Cara 2



Tambah puluh:

$$30 + 40 = 70$$

Tambah sa:

$$9 + 7 = 16$$

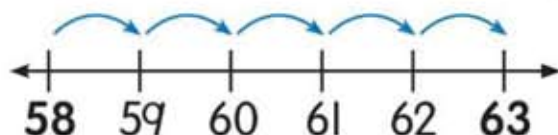
$$\begin{array}{r} 70 \\ + 16 \\ \hline 86 \end{array}$$

$$39 + 47 = 86$$

5 58 tambah berapa jadi 63?



$$58 + \square = 63$$



$$58 + 5 = 63$$

Bilang terus daripada 58 hingga 63. Dapat 5 langkah.



2.2.2

NOTA GURU

- Bimbing murid menambah dalam bentuk lazim dengan betul. Tekankan langkah demi langkah menambah yang betul.

ASAH MINDA



Jawapan
mana yang
betul?
Kenapa?

$$\begin{array}{r} 15 \\ + 9 \\ \hline 114 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 15 \\ + 9 \\ \hline 24 \end{array}$$



UJI DIRI

1 Lengkapkan.

a $\begin{array}{r} 86 \\ + 5 \\ \hline \square \square \end{array}$

b $\begin{array}{r} 47 \\ + 38 \\ \hline \square \square \end{array}$

c $\begin{array}{r} 51 \\ + 29 \\ \hline \square \square \end{array}$

d $9 + 6 = \square$

e $5 + 7 = \square$

f $4 + 8 = \square$

2 Tambah.

a $66 + 8 = \square$

b $54 + 19 = \square$

c $32 + 68 = \square$

d $\square = 26 + 74$

e $\square + 9 = 16$

f $17 + \square = 84$

2.2.2



- Bimbing murid menulis operasi tambah dalam bentuk lazim dengan betul.
- Bincangkan kesilapan-kesilapan yang berlaku apabila murid tidak menulis dan menambah dengan betul.
- Banyakkan soalan latihan dalam bentuk lembaran kerja atau kad soalan.